**Программа по английскому языку**

**ООО ФК ГОС**

**(по УМК Кузовлева)**

**Автор: учитель английского языка**

**Ситникова Ю.М.**

**с. Богородское, 2015г.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Основное содержание обучения

3. Требования к уровню подготовки учеников

4. Содержание образования по каждому году обучения, тематическое планирование

5. Критерии и нормы оценивания

6. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся

7. Дополнительные образовательные ресурсы

8. Особенности организации учебного процесса

9. Приложения

*урочно-тематическое планирование*

*корректировка урочно-тематического планирования*

*контрольно-оценочный материал*

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Конституцией РФ (ст. 43, 44);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);

- приказом Минобрнауки от 20 августа 2008 года N 241

О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- методическими рекомендациями Минобрнауки России по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 18 июня 2015 года;

- региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ивановской области;

- Уставом школы и образовательной программой среднего общего образования МОУ Богородской СОШ.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- авторской программы «Английский с удовольстием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., О.: 2010.;

- авторской программы В.П.Кузовлева, Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Цели изучения иностранного языка**

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях. В ходе обучения английскому языку ставятся следующие **цели**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

• формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей)

Данная программа основана на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план ФГОС ООО для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа в неделю для изучения иностранного языка во 5-9 классах или 525 часов в год.

Данная рабочая программа рассчитана на 417 часов:

6 класс - 105 часов (3 часа в неделю – 35 учебных недель);

7 класс - 105 часов (3 часа в неделю – 35 учебных недель);

8 класс - 105 часов (3 часа в неделю - 35 учебных недель);

9 класс – 102 часов (3 часа в неделю - 34 учебные недели).

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются:

- УМК “Enjoy English” для 6 класса М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2013;

- УМК «Английский язык» для 7-9 класса Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Стрельникова О.В., Кобец Ю.Н., М: «Просвещение», 2012.

Выбор данных УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования,

2. созданы в соответствии с базисным учебным планом;

3. данные учебные пособия включены в Федеральный список учебных пособий, рекомендованных для общеобразовательных школ;

4. разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

• познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;

• развитие ученика как индивидуальности;

• воспитание нравственной, духовной личности;

• овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся.

1. **Основное содержание обучения**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

1. Моя друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Переписка.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Каникулы

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.

6.. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Климат, погода. Города и сёла.

7. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс.

8. Родная страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Диалог этикетного характера:

• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

• Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;

• Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

• Выражать благодарность;

• Вежливо переспрашивать;

• Выражать согласие/отказ;

Диалог-расспрос:

• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов (кто? что? как? где? куда? когда? почему? с кем?);

• Самостоятельно запрашивать информацию;

• Выражать своё мнение/отношение;

• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

• Брать/давать интервью;

Диалог – побуждение к действию:

• Обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;

• Давать советы;

• Принимать/не принимать советы партнёра;

• Приглашать к действию/взаимодействию;

• Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;

Диалог – обмен мнениями:

• Выслушивать сообщения/мнение партнёра;

• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;

• Выражать свою точку зрения и обосновывать её;

• Выражать сомнение;

• Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

Комбинированный диалог:

• Сообщать информацию и выражать своё мнение;

• Расспрашивать и давать оценку;

• Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

Полилог/свободная беседа:

• Выслушивать сообщения/мнения партнёров;

• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;

• Выражать свою точку зрения и обосновывать её;

• Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

***Монологическая речь***

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

• Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, эмоциональные и оценочные суждения), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;

• Сочетать в своём высказывании различные типы речи;

• Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;

• Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;

• Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному;

• Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

***Аудирование***

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока;

• Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;

• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

• Использовать контекстуальную или языковую догадку;

• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

• Вербально или невербально реагировать на услышанное;

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;

*• Прогнозировать содержание устного текста* по началу сообщения;

• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• Отделять главные факты, опуская второстепенные;

• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;

• Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

***Чтение***

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

• Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;

• Определять тему/основную мысль;

• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

• Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• Озаглавливать текст, его отдельные части;

• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

C полным пониманием содержания (изучающее чтение):

• Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

• Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста;

• Озаглавливать текст, его отдельные части;

• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• Оценивать полученную информацию;

• Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

• Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов (статью или несколько статей из газеты, журнала);

• Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;

• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

• Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий (с днем рождения, другим праздником); заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;

• Выражать пожелания;

• Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;

• Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

• Вставлять пропущенные слова;

• Применять основные правила чтения и орфографии.

***Произносительная сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

• Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;

• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;

• Воспроизводить слова по транскрипции;

• Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий, оканчивающихся на -ly (usually);

• числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

• местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

• образование прилагательных от существительных (cold – cold winter);

• распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town);

• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that;

• Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals);

• Условные предложения нереального характера (Conditional III);

• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous);

• Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме;

• Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor;

• Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;

• Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;

• Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

• Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor;

• Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past);

• Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple passive);

• Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive);

• Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);

• Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

• Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций;

• Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;

• Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

• Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);

• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least);

• Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

• Неопределённые местоимения (some, any);

• Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);

• Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

• Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.;

• Числительные для обозначения дат и больших чисел;

• Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Учебно-познавательные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

• участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

• правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

• схемы, планы и другие символы.

**уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

• организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

• взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

• корректировки своих действий и поведения; понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

• умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**4. Содержание образования по каждому году обучения.**

**Предметное содержание речи**

**6 класс:**

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города/села. Средства коммуни­кации (телефон, компьютер).

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США) и в России. Достопримечатель­ности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в ми­ровую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

**7 класс:**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**8 класс:**

Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**9 класс**:

Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**6 класс**

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

**Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

• словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательные с суффиксами –y, -ly, - ful, -al, -ic, - ian/an, -ing; - ous;

• существительные с суффиксами –ist, -ian, -ect; -er.

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

• порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;

• сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, because;

• сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, if, that’s why, than;

• условные предложения нереального характера (Conditional II);

• конструкции с глаголами на –ing.

• действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

• определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• неопределенные местоимения (some, any).

**7 класс**

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка; традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые навыки и умения**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me…to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественный числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**8класс**

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов: dis-, mis-; - ize/ise;

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**9 класс**

**Виды речевой деятельности**

***Чтение.***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Аудирование.***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты***.***

***Говорение.***

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

***Письмо.***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:значении английского языка в современном мире;наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Основное содержание курса**

6 класс по УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевая ситуация | Коммуникативные и учебные задачи | Лексический материал |
| ***1. Страна/страны изучаемого языка. Виды отдыха, путешествия.***  ***Взаимоотношения в семье, с друзьями***  ***24 часа*** | Рассказать о достопримечательностях англоязычных стран и родной страны. Читать текст с целью извлечения информации. Читать текст с пониманием общего содержания. Делать резюме по прочитанному тексту. Рассказать о каникулах, природе, выразить свое мнение. | Countries (descriptions). Free time activities, travelling. Names of places. Appearance, personal characteristics, family life. Countryside, city/town, home. Holidays. |
| ***2. Совместное времяпрепровождение. Страна/страны изучаемого языка: достопримечательности. Школьное образование. Виды отдыха***  ***24 часа*** | Читать текст с выборочным извлечением информации. Рассказать о животных, о школе. Расспросить одноклассников об их времяпрепровождении. Составить рассказ с опорой на картинки. | Weekend activities. Animals. Food and drink. School life, school subjects. |
| ***3. Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру***  ***30 часов*** | Слушать текст с общим пониманием. Рассказать о планах на будущее, привести свои примеры. Рассказать о странах изучаемого языка. Описать человека. Читать тексты с выборочным и полным пониманием. | Free time activities, talking on the phone, using the internet. The parts of the UK, flags, capitals, symbols, geography, climate, languages. Customs and traditions. Famous people. Books. Relationships within the family. |
| ***4. Внешность. Досуг и увлечения: спорт. Праздники и традиции стран изучаемого языка. Природа и проблемы экологии***  ***27 часов*** | Слушать текст с общим пониманием. Читать тексты с выборочным и полным пониманием. Рассказать о путешествиях, известных людях. Поделиться своим мнением, провести сравнения. Обсудить проблемы животных. | Free time activities, spending weekends, personal characteristics. Biographies. Sports. Animals. Russia. Holidays. Traditions. |

7 класс по УМК «English» В. П. Кузовлева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевая ситуация | Коммуникативные и учебные задачи | Лексический материал |
| ***1. Школа и школьная жизнь, школьные предметы***  ***12 часов*** | Знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. Знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign; chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try; to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; to be ready for, to do one’s best, on time, progressive, according to. |
| ***2.* *Достижения в школе и во внеклассной деятельности***  ***12 часов*** | Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях. Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics; a hacker, a trumpet; to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule; to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.*; речевые функции:* saying you can/can’t do something, asking if someone can do something. |
| ***3. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность***  ***12 часов*** | Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России. Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка. Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited. | an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand; right, murder, crime, fur, deaf; Great!; Fantastic!; That’s a great idea!; That’s wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don’t find it interesting; It’s a bore; I don’t think it’s very exciting; It’s a waste of time; It bores me stiff. |
| ***4.* *Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды***  ***12 часов*** | Знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе. Знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid. Знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка. | a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off; a plant, wild, a (river) bank; chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist; to be concerned, to find sth. worrying; an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist. |
| ***5.* *Я и мои друзья. Межличностные отношения***  ***12 часов*** | Знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо. Знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth. | brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth; forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего; to have a break from, to be bored with; to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut. |
| ***6. Страна изучаемого языка и родная страна***  ***10 часов*** | Знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях. Знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России. Развитие речевого умения: диалогическая/монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve. | a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots); to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods. |
| ***7.* *Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру***  ***8 часов*** | Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree. Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации. | a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed; to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what’s the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down; |
| ***8.* *Досуг и увлечения***  ***10 часов*** | Знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время. Знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни. Развитие умения говорить на основе прочитанного. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion. | a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape; to take up, a course, a horse, a recorder; slumber, terrific, TP; criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; |
| ***9. Страны изучаемого языка и родная страна***  ***10 часов*** | Знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России. Развитие речевого умения: диалогическая/ монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening. | a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel; cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow. |
| ***10. Межличностные отношения. Подростки разных стран***  ***7 часов*** | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих циклов уроков |

8 класс по УМК «English» В. П. Кузовлева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевая ситуация | Коммуникативные и учебные задачи | Лексический материал |
| ***1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна***  ***12 часов*** | Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: **…is said to…».** Познакомиться с различными сферами британского общества, дать адекватное представление о менталитете британской нации. | Situated, north, west, northwest, to call, a state, to divide, to make up, a population, such…as, a language, а traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture = to imagine, a custom, a tradition, violence, truth, friendly/unfriendly, helpful, lazy/hard-working, proud, serious/not serious, sociable/unsociable, polite/impolite, honest/dishonest, hospitable, reserved  Emotional, have a good sense of humor. |
| ***2.Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны***  ***12 часов*** | Осознание особенности родной культуры в соотнесении с культурой англоязычных стран. Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tag questions), и навыков распознавания и употребления их в речи (диалог этикетного характера). | to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect,  royal, an occasion, an atmosphere,  to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech,  to ignore, close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of , to keep a distance, a length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even/uneven, to jump the queue, to stare at, I believe…; I’m with…there; I am of the opinion…;  I am afraid of…; I can’t agree with…;  I think…/I don’t think that…;  I can’t go along with…; I am sure…. |
| ***3. Путешествие по странам изучаемого языка и России***  ***24 часа*** | Расширение фоновых знаний учащихся о социокультурном портрете и культурном наследии англоязычных стран и своей страны через осуществление виртуального путешествия. Овладение умениемcоставлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» и  делать сообщение). Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. | an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one’s own, a destination, a resort, a trip  a holidaymaker, If you ask me, I think…;  In my opinion…; I find…; All things considered…; I can’t say that…; That’s why…; More than that… |
| ***4. Досуг и увлечения (спорт)***  ***16 часов*** | Расширение знаний учащихся о достижениях страны изучаемого языка в спорте, о ее спортивном наследии. Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах страдательного залога. Овладение умением писать рассказ или отчёт. | Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting,  wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive, BC (before Christ), AD (anno Domini), people with a phisycal disability, wheelchair athletes, blind sportsmen. |
| ***5. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни***  ***14 часов*** | Расширение знаний учащихся об особенностях жизни в современных, экологически проблемных условиях, требующих осознания заботы о своём здоровье, здоровье нации**.** Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательныx средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное. | Health, healthy/unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food, to limit,  to give up, junk food, to ban; as a result, consequently, which leads to…,  which resulted in… |
| ***6. Внешность и характеристики человека. Молодёжная мода, покупки, карманные деньги***  ***27 часов*** | Расширение знаний учащихся об особенностях образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонов культуры в этих языковых сообществах, о фактах из истории моды в странах изучаемого языка. Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера. | a petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby-doll dress, a pinafore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streeetwear, sportwear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion, jewellery, accessories, a tattoo, (a) piercing, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband. |

9 класс по УМК «English» В. П. Кузовлева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевая ситуация | Коммуникативные и учебные задачи | Лексический материал |
| ***1. Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.***  ***17 часов*** | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений. Рассказывать о любимой книге используя Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование по теме досуг и увлечения. Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России. | to succeed in, to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, a novel, a romance, a reference book, science book, horror, imagination, an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemprorary, remarkable, an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, a boarding school, a review, a governess. |
| ***2. Досуг и увлечения: музыка***  ***15 часов*** | Знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии, известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры. Диалогическая форма речи используя способы выражения будущего действия Present Progressive по теме родная страна и страны изучаемого языка. | tuneless annual, a brass band, complicated, catchy, a tune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral, a breakthrough, to enter a chart, to tour, to record, to release, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to, mass, media, viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, worldwide, an advertisement, a commercial, daily, news, to go online, wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format. |
| ***3. Средства массовой информации***  ***16 часов*** | Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями. Запрашивать информацию о СМИ используя основные типы вопросов по теме средства массовых информаций. Знакомство с основными типами газет в  Великобритании. Писать письмо официального характера, используя речевой материал по теме средства массовой информации. | mass, media, TV viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a channel, press, wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial, documentary, serial, debate, reality show, newspaper, to influence, influential, daily, a daily newspaper, weekly, detail, detailed, broadsheets, tabloids, headlines, supplements. |
| ***4. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним***  ***13 часов*** | Знакомство с системой образования в Великобритании и России. Выражать свое мнение о школе используя Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами. Запрашивать информацию о системе образования в Великобритании используя вопросы в косвенной речи. знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения. | to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage, state school, private school, school of general education, gymnasiums, lyceums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school, examinations, an opportunity, further education, to prepare, to treat, college, university, higher education, to pass an exam, to fail an exam. |
| ***5. Проблемы выбора профессии***  ***17 часов*** | Знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России. Рассказывать о своем выборе профессии используя двойные союзы (both .and, either .or, neither .nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных по теме планы на будущее). знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей. | communication skills, to require, to allow, key, a quality, a qualification, to do qualifications, a salary, to belong to, employment, to go on, achievement, to employ, employer, employee, to fill in, to find out, to make up, to put in, to think over, to go into, to look out for, to look through, to think of, to get on, to turn out, to turn up. |
| ***6. Родная страна и страна изучаемого языка. Роль иностранного и родного языка***  ***16 часов*** | Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях. Давать информацию о своей стране используя словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий). Знакомство с мнениями  иностранцев о России. | a link, a member, to recognize, a rank, a field, throughout, enormous, trade, export, exporter, industrial, economy, widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, Interesting custоms and traditions, Museums and galleries, Exciting international events, Varied entertainment, Sights of interest Historical towns and cities, Good transport system. |
| ***7. Школьное образование: моя школа***  ***8 часов*** | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить); читать с целью полного понимания прочитанного по теме. Знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее. | annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **из них** | | |
| **проекты** | **проверочные работы** | **контрольные**  **работы** |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 | Страна/страны изучаемого языка. Виды отдыха, путешествия. Взаимоотношения в семье, с друзьями. | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Совместное времяпрепровождение. Страна/страны изучаемого языка: достопримечательности. Школьное образование. Виды отдыха. | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 30 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Внешность. Досуг и увлечения: спорт. Праздники и традиции стран изучаемого языка. Природа и проблемы экологии. | 27 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего за 6 класс:** | | 105 | 4 | 4 | 4 |
| **7 класс** | | | | | |
| 1 | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы. | 12 | 1 | 1 |  |
| 2 | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. | 12 | 1 | 1 |  |
| 4 | Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Я и мои друзья. Межличностные отношения. | 12 | 1 | 1 |  |
| 6 | Страна изучаемого языка и родная страна. | 10 | 1 | 1 |  |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Досуг и увлечения. | 10 | 1 | 1 |  |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 10 | 1 | 1 |  |
| 10 | Межличностные отношения. Подростки разных стран. | 7 |  | 1 | 1 |
| **Всего за 7 класс:** | | 105 | 9 | 10 | 4 |
| **8 класс** | | | | | |
| 1 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 12 | 1 | 1 |  |
| 2 | Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны. | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Путешествие по странам изучаемого языка и России. | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Досуг и увлечения – спорт | 16 | 1 | 1 |  |
| 5 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Молодежная мода. Покупки. Внешность. | 27 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего за 8 класс:** | | 105 | 6 | 6 | 4 |
| **9 класс** | | | | | |
| 1 | Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 17 | 1 | 1 |  |
| 2 | Досуг и увлечения: музыка. | 15 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Средства массовой информации. | 16 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. | 13 | 1 | 1 |  |
| 5 | Проблемы выбора профессии. | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Родная страна и страна изучаемого языка. Роль иностранного и родного языка. | 16 | 1 | 1 |  |
| 7 | Школьное образование: моя школа. | 8 | 1 |  | 1 |
| **Всего за 9 класс:** | | 102 | 7 | 6 | 4 |

**5. Критерии и нормы оценивания.**

***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**6. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся**

**1. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием»** состоит из следующих компонентов (для 6 класса):

• Книга для учащихся (Student’s Book) «Английский язык» Биболетова М. З., Трубанева Н.Н для общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

• Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский язык» - Обнинск: Титул, 2014.

• Книга для учителя (Teacher’s Book) Английский язык: книга для учителя для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

• Аудиокурс на электронном носителе (CD MP3).

• Электронное приложение к учебникам для 5-9 классов.

• Обучающие компьютерные программы (5-9 классы).

• Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс (к УМК м.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»). – М.: ВАКО,2015.

• Лысакова Л.В. и др. - Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 6 класс к УМК М.З. Биболетовой и др. – М.: ВАКО, 2012 г.

**2. Учебно-методический комплект для 7-9 классов:**

• Учебник для 7 класса (Книга для учащихся) для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Учебник для 8 класса (Книга для учащихся) для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Учебник для 9 класса (Книга для учащихся) для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» для 7 класса – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., – М.: Просвещение, 2012.

• Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» для 8 класса – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., – М.: Просвещение, 2012.

• Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» для 9 класса – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., – М.: Просвещение, 2012.

• Книга для чтения к УМК «Английский язык» для 7 класса – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Книга для чтения к УМК «Английский язык» для 8 класса – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Книга для чтения к УМК «Английский язык» для 9 класса – Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Книга для учителя, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.– М.: Просвещение, 2012.

• Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания + CD. 9 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Симкин В. Н., Лапа Н. М. и др. – М.: Просвещение, 2012.

• Аудиозаписи к УМК 7 (компакт-диск к учебнику 7 класса).

• Аудиозаписи к УМК 8 (компакт-диск к учебнику 8 класса).

• Аудиозаписи к УМК 9 (компакт-диск к учебнику 9 класса).

**7. Дополнительные образовательные ресурсы**

**1. Печатные пособия и методическая литература**

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

• Карты на иностранном языке.

• Физические карты Великобритании, США, Канады, Новой Зеландии, Австралии.

• Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

• Плакаты, иллюстрирующие темы занятий и грамматические правила.

• Наглядно-дидактический материал.

• Демонстрационные тематические таблицы для средней школы.

• Книги для чтения на иностранном языке.

• Пособия по страноведению - Великобритания \США\ Канада \Австралия Двуязычные словари, толковые словари.

• Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2009.

• Плигин А., Максименко И. Now Let’s Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013.

• Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2012.

• Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2012

• Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.

• Голицынский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2014.

• Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.

• Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.

• Т. Николенко «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2010.

• И. В. Цветкова «Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты». Издательство «Глосса» 2011.

**2. Информационно-коммуникативные средства**

• Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

• Мультимедийный проектор

• Интерактивная доска

• Компьютер

**3. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

• www.titul.ru

• http://www.it-n.ru/

• http://www.tolearnenglish.com/

• http://pedsovet.su/

• http://www.english-easy.info/

• http://www.englishteachers.ru/

• http://interaktiveboard.ru

• [www.prosveshenie.ru](http://www.prosveshenie.ru)

**8. Особенности организации учебного процесса**

В настоящее время невозможно представить урок только в его традиционном понимании. В своей работе мы активно используем такие формы организации образовательного процесса как комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование. Технологии обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, это:

• игровые технологии,

• мультимедийные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),

• информационно-коммуникационные технологии,

• работа в парах / группах,

• технология личностно-ориентированного обучения,

• проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).