**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Основное содержание обучения.

3. Требования к уровню подготовки учеников.

4. Содержание образования по каждому году обучения.

5. Критерии и нормы оценивания.

6. Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающихся.

7. Дополнительные образовательные ресурсы.

8. Особенности организации учебного процесса.

9. Приложения:

*урочно-тематическое планирование*

*корректировочный лист*

*контрольно-измерительные материалы*

10. Список использованной литературы.

**I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа на уровень среднего общего образования по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Конституцией РФ (ст. 43, 44);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);

- приказом Минобрнауки от 20 августа 2008 года N 241

О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- методическими рекомендациями Минобрнауки России по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 18 июня 2015 года;

- региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ивановской области;

- Уставом школы и образовательной программой среднего общего образования МОУ Богородской СОШ.

 Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П.Кузовлева, Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы М.: «Просвещение», 2010.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

 К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

 Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

 Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего полного образования направлено на достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной

коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

 Главной коммуникативной задачей является развитие способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Сведения о программе.**

 Выбор программы обусловлен тем, что она основана на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

 Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

 Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

 Данная рабочая программа рассчитана на 207 часов:

10 класс - 105 часов (3 часа в неделю - 35 учебных недель);

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю – 34 учебных недель).

 При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

 Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется

УМК «Английский язык 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

 Выбор данных УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования,

2. созданы в соответствии с базисным учебным планом;

3. данные учебные пособия включены в Федеральный список учебных пособий, рекомендованных для общеобразовательных школ

4. разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

• познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;

• развитие ученика как индивидуальности;

• воспитание нравственной, духовной личности;

• овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

 Данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным, средним и старшим этапами обучения.

**II. Основное содержание обучения.**

**Предметное содержание речи.**

- Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения, здоровье и забота о нем.

- Социально-культурная сфера: жизнь в городе и сельской местности; научно-технический прогресс; природа и экология; молодежь в современном обществе; досуг молодежи; страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности; политическое устройство западных стран; путешествие по своей стране и за рубежом.

- Учебно-трудовая сфера: современный мир профессий; планы на будущее; проблема выбора профессии; роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности

*Говорение*

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему. Осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным и прочитанным, сообщения.

Развитие умений: делать сообщения по теме, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

*Аудирование.*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

 Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

*Чтение.*

Дальнейшее развитие всех остальных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также тексов из различных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного – с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего – с целью точного и полного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового – с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

 Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь.*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида, излагать сведения о себе (автобиография, резюме), составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

 Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

*Орфография*.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Произносительная сторона речи.*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи.*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи.*

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

 Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

 Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-​ необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры разного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и языковые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие *общих учебных умений*, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из разных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**III. Требования к уровню подготовки учащихся среднего общего образования**.

 *В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме: видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен.

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному

учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**IV. Содержание образования по каждому году обучения**.

**10 класс**

**Предметное содержание речи.**

- Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения, здоровье и забота о нем.

- Социально-культурная сфера: жизнь в городе и сельской местности; природа и экология; молодежь в современном обществе; досуг молодежи; страны изучаемого языка, их культурные особенности; политическое устройство западных стран; путешествие по своей стране и за рубежом.

- Учебно-трудовая сфера: планы на будущее; роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему. Осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, высказывать свое согласие или несогласие с мнением партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме, выражать восхищение и удивление, оформлять жалобы, давать советы в сложных жизненных ситуациях, желание и нежелание делать что-либо (диалог должен включать от 6 до 10 реплик).

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.**

Обучающиеся должны владеть разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным и прочитанным, сообщения по теме.

Развитие умений: делать сообщения по теме, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения и поступки, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка, проводить сравнения политических систем разных стран, высказывать свое одобрение и неодобрение по предложенной проблеме (ученики должны строить монологические высказывания от 12 до 15 реплик).

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера о географическом положении англоговорящих стран, а также России, диалогов туристов с носителями языка, о политических системах России и других стран, с удивительными фактами о некоторых политических институтах, мнений о субкультурах и других молодежных организаций, эволюции субкультур, детских правах и подростковых проблемах;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

**Чтение.**

Происходит развитие таких видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также тексов из различных областей знаний (с учетом межпредметных связей), как ознакомительного, изучающего, просмотрового/поискового, с полным пониманием общего содержания.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; определять свое отношение к прочитанному. В процессе работы над текстом может использоваться словарь и лингвострановедческий справочник.

**Письменная речь.**

Обучающиеся должны уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе (автобиография, резюме), составлять план, тезисы устного сообщения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, выражать жалобу, давать совет), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-130 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки.**

**Орфография:** совершенствование орфографических навыков, в том числе к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи:** совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи:** расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка: к 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы по темам «Географическое положение России и стран изучаемого языка», «Политическое устройство России и западных стран», «Субкультуры и отношение к ним», «Проблемы молодежи в современном обществе и способы их решения», в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями при использовании суффиксов прилагательных (-ing, -ous) и существительных (-ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship), интернациональной лексикой.

**Грамматическая сторона речи:** расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Учащиеся знакомятся с причинно-следственными связями сложноподчиненных предложений и учатся строить высказывания, используя предлоги и союзы: because, due to, thanks to, so, that’s why. Используют конструкцию would+Infinitive для выражения прошедших действий. Учатся оформлять документы, используя модальные глаголы shall/should, выражают свое отношение к различным действиям с помощью Complex Object.

**11 класс**

**Предметное содержание речи.**

- Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения, здоровье и забота о нем.

- Социально-культурная сфера: молодежь в современном обществе; досуг молодежи; страны изучаемого языка, их культурные особенности; научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера: планы на будущее; роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему. Осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, высказывать свое согласие или несогласие с мнением партнера, выражать свое мнение по обсуждаемой теме, выражать восхищение и удивление, оформлять жалобы, давать советы в сложных жизненных ситуациях, желание и нежелание делать что-либо, пытаться переубедить собеседника изменить мнение, показать заинтересованность в предложенной информации, выражать взволнованность и скуку, расспрашивать о предпочтениях, предостерегать, делать выводы (диалог должен включать от 8 до 10 реплик).

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.**

Обучающиеся должны владеть разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным и прочитанным, сообщения по теме.

Развитие умений: делать сообщения по теме, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения и поступки, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка, проводить сравнения систем здравоохранения в России и странах изучаемого языка, (ученики должны строить монологические высказывания от 12 до 15 реплик).

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера о географическом положении англоговорящих стран, а также России, диалогов туристов с носителями языка, о политических системах России и других стран, с удивительными фактами о некоторых политических институтах, мнений о субкультурах и других молодежных организаций, эволюции субкультур, детских правах и подростковых проблемах; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

**Чтение.**

Происходит развитие таких видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также тексов из различных областей знаний (с учетом межпредметных связей), как

ознакомительного, изучающего, просмотрового/поискового, с полным пониманием общего содержания.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; определять свое отношение к прочитанному. В процессе работы над текстом может использоваться словарь и лингвострановедческий справочник.

**Письменная речь.**

Обучающиеся должны уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе (автобиография, резюме), составлять план, тезисы устного сообщения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, выражать жалобу, давать совет), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-130 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки.**

**Орфография:** совершенствование орфографических навыков, в том числе к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи:** совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи:** расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка: к изученным лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы по темам «Система социального обеспечения», «Способы развлечений: театр и кино», «Изобретения, которые потрясли мир», в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи:** расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Учащиеся знакомятся с построением восклицательных и эмфатических предложений, совершенствуются в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными разных типов.

 **Тематическое планирование курса 10-11 класс**

1. **HOW DIFFERENT THE WORLD IS!**

**/Насколько разнообразен мир/** (17 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** Landscapes, coast, deep, mountainous, flat, hill, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range, island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought, plain, useless, vast**РО:** Can/could you tell me… Do you happen to know… (Got) any idea… I should be interested to know… I wonder if you could tell me… |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** | Новый материал:- косвенные вопросы;- придаточные предложения причины и следствия, союзы: ***because, thanks to, the fact that.***Повторение:- Артикли с географическими названиями;- косвенная речь (вопросы).  |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять в речи косвенные вопросы;-уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия;- уметь запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;- уметь читать тексты с использованием догадки о значении слов по дефиниции, словообразовательным элементам и дефиниции;- уметь выписывать необходимую информацию;- уметь заполнять официальные документы;- уметь писать рекламное объявление по образцу;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое мнение в требуемой форме;- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями. |

1. **WESTERN DEMOCRACIES. ARE THEY DEMOCRATIC?**

**/Западные демократии/** (21 час)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство. |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** to appoint, to approve, assent, bill, branch, cabinet, ceremonial, Commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democracy, democratic, department, to determine, elected, to examine, executive, government, house, law, legislative, majority, non-elected, to oppose, opposition, parliament, parliamentary, policy, political, power, prime minister, to represent, representative, responsible to/for, to revise, to rule, to sign, to vote on, to balance, court, federal, judicial, to pass over, supreme, to veto, vice president, assembly, basic, chairman, council, deputy, to dissolve, to guarantee, consistent, cunning, deceitful, loyal, power-loving, prudent, ruthless, shy, strong-willed, sympathetic, tolerant, order.**PO:** How rotten! Just fancy that! You are kidding! |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** | Повторение:- модальный глагол should |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять модальный глагол should;- уметь выражать удивление, восхищение;- уметь спросить собеседника, известен ли ему какой -либо факт и сообщить о себе;- знать признаки употребления модального глагола shall в официальных документах;- уметь выписать из прочитанного то, что необходимо;- уметь читать и понимать информацию о политических системах разных стран;- уметь рассказывать о политических системах разных стран, личных качествах характера политических деятелей уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. |

1. **WHAT IS HOT WITH THE YOUNG GENERATION?**

**/Что нового у молодого поколения? /** (24 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм». |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** aggressive, biker, to conform to, hacker, identity, liberal, option, raver, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, scout, subculture, to try out, violent, to approve of, gang. |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** | Новый материал:- грамматические конструкции для выражения сравнения с союзом as и предлогом likeПовторение:- степени сравнения прилагательных- словообразовательные суффиксы-вспомогательные глаголы- инфинитив |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять в речи грамматические конструкции для выражения сравнения;- уметь использовать формальный/неформальный стили общения;- уметь выражать речевую функцию нежелания что-либо делать и объяснять причину различным образом;- уметь соотносить местоимения, наречия, эллипсы со словами, которые они заменяют;- уметь определять хронологическую последовательность событий;- уметь предвосхищать содержание с помощью заголовков;- уметь излагать свою точку зрения;- уметь читать тексты с полным пониманием;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;- уметь читать текст с целью понимания основной информации. |

1. **IS IT EASY TO BE YOUNG?**

**/Трудно ли быть молодым? /** (30 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении. |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** convention, development, discrimination, exploitation, non – discrimination, protection, the right to.., view, to allow smb. to do smth., to forbit smb. to do smth., to let smb. do smth., to permit smb. to do smth., addiction, aggressiveness, to arrest, to comit suicide, poverty, violence, to date, to complain |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** |  Новый материал:- сложное дополнение (V+Object+(to)Infinitive)Повторение:- Модальные глаголы must, can, should- Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** |  - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять в речи сложное дополнение;- уметь употреблять в речи косвенную речь;- уметь выражать речевую функцию жалобы и ответа на жалобу;- уметь высказать свою точку зрения, личное отношение аргументировать;- уметь определять и формулировать собственные пути решения проблемы;- уметь интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность;- уметь делать выписки с однократного предъявления и использовать их для построения собственного высказывания;- уметь написать личное письмо; - уметь излагать свою точку зрения;- уметь читать тексты с полным пониманием;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;- уметь читать текст с целью понимания основной информации;- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями. |

1. **IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?**

**/Система социальной защиты населения/** (24 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении. |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** available,benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money. **РО:** Are you kidding? But look at it like this… Hold on. Look at it this way… Surely not, I mean … Think of it this way… |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** |  Новый материал:- союзы и предлоги - субстантивированные прилагательныеПовторение:- Косвенные вопросы- Числительные |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять в речи придаточные с союзами и предлогами;- уметь употреблять в речи субстантивированные прилагательные;- уметь делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью разных структур;- уметь отличать факты от мнений;- уметь узнавать функции и стиль фраз в тексте;- уметь делать выводы и обобщения;- уметь делать краткий обзор информации;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями. |

1. **WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?**

**/Что помогает нам наслаждаться жизнью? /** (33 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении. |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile.**РО:** How did you feel about …? Did you enjoy…? I am very keen on …There is nothing I like more than… I adore… I have never liked … There is nothing I like less. |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** |  Новый материал:- эмфатические предложения;- восклицательные предложения;- наречия меры и степени с прилагательными.Повторение:- придаточные предложения |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения;- уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение;- уметь рассказывать об увиденном;- уметь высказываться вежливо;- уметь использовать формальный/неформальный стили общения;- уметь записать информацию из услышанного;- уметь написать рассказ;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями. |

1. **INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD.**

**/Изобретения, которые потрясли мир/** (31 час)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении. |
| **Лексическая сторона речи** | **ЛЕ:** cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage. |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** | Новый материал:- Past Perfect PassiveПовторение:- V-ing form- Past Simple- Present Perfect- Past Perfect- Present Perfect Passive- can- sth/sb is said to be…  |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по теме;- уметь употреблять в речи структуры страдательного залога;- уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций;- уметь делать записи после прослушивания, чтения текста;- уметь написать теле (радио)рекламный ролик;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями. |

1. **ПОВТОРЕНИЕ**

(27 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание**  | Страна изучаемого языка. Лондон. Достопримечательности Лондона. Наша страна. Мой край. Экологические проблемы. Моя семья. Роль спорта в жизни человека. Будущая профессия. Школа. Школьная жизнь. Известные люди нашей страны. Известные люди страны изучаемого языка. |
| **Лексическая сторона речи** | Повторение лексики по указанным темам |
| **Фонетическая сторона речи** | Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях. |
| **Орфографическая сторона речи** | Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. |
| **Грамматическая сторона речи** | Обобщение и систематизация грамматических навыков:Существительное. Образование множественного числа.Глагол. Система времен.Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы.Прилагательные. Степени сравнения.Числительные: количественные, порядковые.Местоимения. |
| **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме** | - знать значение ЛЕ по темам;- уметь употреблять в речи структуры страдательного залога;- уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций;- уметь делать записи после прослушивания, чтения текста;- уметь написать теле (радио)рекламный ролик;- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **из них**  |
| **проекты** | **проверочные работы** | **контрольные****работы** |
| **10 класс** |
| 1 | Насколько разнообразен мир | 17 | 1 | 1 |  |
| 2 | Западные демократии. Так ли они демократичны | 21 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Что нового у молодого поколения | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Трудно ли быть молодым | 30 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Активизация | 13 |  |  | 1 |
| Всего за 10 класс: | 105 | 4 | 4 | 4 |
| **11 класс** |
| 1 | Система социальной защиты населения | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Что помогает нам наслаждаться жизнью | 33 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Изобретения, которые потрясли мир | 31 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Активизация | 14 |  |  | 1 |
| Всего за 11 класс: | 102 | 3 | 3 | 4 |

**V. Критерии и нормы оценивания.**

***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**VI. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся:**

1. Учебник «Английский язык» 10-11 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011;

2. Рабочая тетрадь «Activity Book» к учебнику «Английский язык 10-11 класс». - М.: Просвещение, 2011;

3. Книга для чтения 10-11 класс «Reader». - М.: Просвещение, 2011;

4. Приложение на электронном носителе.

**VII. Дополнительные образовательные ресурсы.**

1. Т. В. Барановская. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Киев: ООО «ИП Логос-М»,2011;

2. Грамматические таблицы по изучаемому грамматическому материалу;

3. Географические карты стран изучаемого языка на иностранном языке;

6. Ю. Б. Голицынский. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. - СПб: Каро, 2014;

6. М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: лексика и грамматика, MacMillan, 2010;

7. М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, MacMillan, 2010;

8. М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование;

9. М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, MacMillan, 2010;

10. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. Английский язык. Подготовка к экзаменам, Pearson, Longman, 2007;

11. С.В. Володина. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2014;

12. Е.С. Музланова. ЕГЭ английский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ. Москва: Астрель, 2013.

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

**www.titul.ru**

**http://www.it-n.ru/**

**http://www.tolearnenglish.com/**

**http://pedsovet.su/**

**http://www.english-easy.info/**

**http://www.englishteachers.ru/**

**http://interaktiveboard.ru**

**www.prosveshenie.ru**

**VIII. Особенности организации учебного процесса**

 В настоящее время невозможно представить урок только в его традиционном понимании. В своей работе мы активно используем такие формы организации образовательного процесса как комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование. Технологии обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, это:

1. игровые технологии,

2. мультимедийные технологии,

3. здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),

4. информационно-коммуникационные технологии,

5. работа в парах / группах,

6. технология личностно-ориентированного обучения,

7. проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).