**Приложение 4. Урочно-тематическое планирование для 2 класса**

**По УМК «Английский язык. Brilliant» Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт (1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Основное содержание урока | | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | | |
| Личностные | | Метапредметные | | Предметные |
|  | **Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| **1 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с буквами Ll,Mm, Nn, Rr и соответствую-щими им звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| 2 | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствую-щими им звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 3 | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и их соответствующими звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Формирование мотивации к творческому труду. | | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи. | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. |
| 4 | Знакомство с буквами Сс, Кк, Gg и  их соответствующими звуками. | 1 | | Знакомство с буквамиСс, Кк, Gg и соответствующими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем букв Сс, Кк, Gg. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| 5 | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и их соответствую-щими звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем букв Hh,Jj, Qq. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей. | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |
| 6 | Знакомство с буквами Ww, Хх, Zz и их соответствую-щими звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zz и соответствующими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |
| 7 | Знакомство с буквами *Аа,Ее, Ii, Оо* и их соответствую-щими звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв *Аа, Ее, Ii, Оо.* | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |
| 8 | Знакомство с буквами Uu,Yy и их соответ-ствующими звуками. | 1 | | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[ʌ] , [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв Uu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса. | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке. | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| 9 | Формирование навыков про-изношения. Алфавитная очередность букв. | 1 | | Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем. Проверочная работа по теме «Английский алфавит». | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, воспринимать на слух и понимать речь учителя на уроке. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей. | | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. |
| **Раздел 2. Hello! / Знакомство**. **– 6ч.** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Знакомство. Формирование навыков поискового чтения. Буквосочетание -wh-. | | 1 | Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Читать и понимать на слух английские имена. | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника. | |
| 11 | Развитие навыков ведения этикетного диалога (приветствие и прощание). | | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание). | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 12 | Развитие навыков монологической речи. Проектная деятельность «Рассказ о себе». | | 1 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Проверочная работа по теме «Знакомство». | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции. | |
| 13 | Активизация межпредметных навыков. «Имена». | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы). | |
| 14 | Контроль усвоения лексико-грамма-тического мате-риала. | | 1 | Проверить усвоение учебного материала. | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету. | |
| 15 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. | | 1 | Развивать умения анализировать и исправлять ошибки. | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион-ной деятельности. | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |
| **Раздел 3. This is Nora. (Я и мои друзья. Счет 0-12) – 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Формирование навыков поискового чтения. Букво-сочетание –th. | | 1 | Активизация межпредметных навыков. Имена. Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание). | | Читать буквосочетание –th, | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции. | |
| **2 четверть - 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. | | Строить диалогическое высказывание. | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | |
| 18 | Формирование лексических навыков «Животные». | | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных. | | Использовать в речи названия животных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 19 | Диалогическая речь этикетного характера. Числительные 0-12. | | 1 | Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса; учиться считать. | | Представлять друга, считать от 0 до 12. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). | | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. «Зоология». Проектная деятельность «Все обо мне». | | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3. Активизация межпредметных навыков. Зоология. Проверочная работа по теме «Я и мои друзья». | | Знакомство с принятыми в англоязычных странах соответствиями звуков, которые издают животные. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| **Раздел 4. Come In! / Моя комната -6ч.** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие навыков поискового чтения. Буквосочетания –ch-, -ph-, -sh-. | | 1 | Активизация межпредметных навыков. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Находить информацию в тексте. | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | |
| 22 | Формирование и развитие лексических навыков по теме «Мебель». Указательные местоимения. | | 1 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии. | | Вести диалог о разных видах жилищ человека. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | |
| 23 | Формирование грамматических навыков. Неопределенные артикли. | | 1 | Формирование и закрепление лексико – грамматических материала. | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | |
| 24 | Активизация навыков диалогической речи. Диалог –расспрос о мес-тонахождении. | | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах. | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. | |
| 25 | Развитие навыков изучающего чтения «Моя комната». | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Проверочная работа по теме «Моя комната». | | Вести диалог о разных видах животных. | Формирование мотивации к творческому труду. | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | |
| 26 | Активизация межпредметных навыков. «География». Проектная деятельность «Мой дом». | | 1 | Активизация межпредметных навыков. География. | | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| **Раздел 5. Happy Birthday! / Моя школа.** **- 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Множественное число сущест-вительных. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Возраст». | | 1 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей. | | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции. | |
| 29 | Формирование и развитие лексических навыков «Шко-льные принад-лежности». | | 1 | Формирование умения описывать школьные предметы. | | Описывать предметы школьного обихода. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке. | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы). | |
| 30 | Активизация сформированных лексико-грамматических навыков. Проектная деятельность «Что лежит на моей парте». | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Проверочная работа по теме «Моя школа». | |  | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. | |
| 31 | Полугодовой контроль сформирован-ности лексико – грамматических навыков. | | 1 | Контроль сформированности лексико – грамматических навыков. | | Письменно отвечать на вопросы. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету. | |
| 32 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. | | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5. | | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы. | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. We are Pirates. /На уроке. -6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Формирование навыка поискового чтения текста. Буквосочетание –ge. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Понимать и отдавать команды. | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | |
| 34 | Развитие навыков письма «Цвета». | | 1 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов. | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей. | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | |
| 35 | Повелительное наклонение глаголов. | | 1 | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре. | Описывать людей и животных. | | Развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | |
| 36 | Активизация навыков монологической речи по теме «Цвета радуги».  Проектная деятельность «Цвета радуги». | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Проверочная работа по теме «На уроке». | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. | |
| 37 | Формирование навыка просмотрового чтения текста «Животные». | | 1 | Находить в тексте и анализировать необходимую информацию. | Формировать навыки работы с текстом. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | |
| 38 | Активизация межпредметных навыков. «Изоб-разительное искусство». | | 1 | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство. | Формировать навыки работы с текстом. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке. | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. | |
| **Раздел 7. Where Are the Stars? / Моя семья. -6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 39 | Формирование навыка ознако-мительного чтения текста. Буквосочетание –oo-. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо. | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| 40 | Развитие навыков диалогической речи «Местонахождение предмета». Предлоги места. | | 1 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо. | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/жи-вотных. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника. | |
| 41 | Формирование и развитие лексических навыков «Семья». | | 1 | Формирование умения рассказывать о своей семье. | Рассказывать о своей семье. | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 42 | Активизация навыков диало-гической речи. Притяжательные местоимения. | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Проверочная работа по теме «Моя семья». | Вести диалог со сверстниками и взрослыми. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции. | |
| 43 | Формирование навыка просмотрового чтения «Моя семья». Проектная деятельность «Семейное дерево». | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Формировать навыки работы с текстом. | | Формирование мотивации к творческому труду. | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи. | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы). | |
| 44 | Активизация межпредметных навыков. «Геометричес-кие фигуры». | | 1 | Активизация межпредметных навыков по теме «Математика. Геометрические фигуры». | Называть геометрические фигуры. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. | |
| **Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения – 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 45 | Формирование навыка ознако-мительного чтения текста. Модальный глагол must. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Вести диалог о местонахождении предметов. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в инфор-мационной деятельности. | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей. | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету. | |
| 46 | Правила поведения. | | 1 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения. | Рассказывать о правилах поведения. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |
| 47 | Формирование лексических навыков. Предлоги места. | | 1 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов. | Вести диалог о местонахождении предметов. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-щемся мире. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| 48 | Активизация сформированных навыков. Модальный глагол must. | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Проверочная работа по теме «Правила поведения». | Устно строить монологическое высказывание. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке. | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | |
| 49 | Формирование навыка просмотрового чтения текста «Знаменитости». Проектная деятельность «Знаменитости». | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте. | Формировать навыки работы с текстом. | | Формирование мотивации к творческому труду. | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |
| 50 | Контроль лексико-грамматических навыков. | | 1 | Проверить усвоение лексико- грамматического материа­ла раздела 8. | Развивать навыки самоконтроля и самооценки. | | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | |
| 51 | Активизация межпредметных навыков по теме «Окружающий мир». | | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир. | Вести диалог о правилах гигиены. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | |
| **Раздел 9. What Would You Like? / Желания. – 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 52 | Формирование навыков озна-комительного чтения текста. Буквосочетание –oul-. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Рассказывать об основных правилах гигиены. | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. | |
| **4 четверть – 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Желания». | | 1 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. | Обсуждать желания. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | |
| 54 | Формирование грамматических навыков. Модальный глагол may. | | 1 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо. | | Формирование мотивации к творческому труду. | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи. | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. | |
| 55 | Пробуем на вкус. Любимая еда. | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. | Выражать вкусовые ощущения. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| 56 | Обобщение и активизация сформированных навыков. Проектная деятельность «Все о моей школе». | | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9. Проверочная работа по теме «Желания». | Развивать навыки работы со словарём. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей. | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре. | |
| 57 | Активизация межпредметных навыков. «Окружающий мир». | | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир. | Развивать навыки устной речи на основе изученного лексического материала. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность). | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| **Раздел 10. I Can Fly! / Мои увлечения. Счет до 20. - 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 58 | Развитие навыков ознако-мительного чтения текста. Буквосочетание –*ее-*. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Грамматически верно использовать в речи модальный глагол can. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции. | |
| 59 | Формирование диалогической речи по теме «Мои увлечения». Модальный глагол can. | | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях. | Вести диалог об умениях. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке. | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы). | |
| 60 | Глаголы движения. Вопросительные предложения с глаголом can. | | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника. | Запрашивать информацию; владеть лексическими единицами по теме «Глаголы движения». | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах. | | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. | |
| 61 | Числительные 13-20. | | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. | Считать до 20. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету. | |
| 62 | Обобщение и активизация грамматических навыков. Проектная деятельность «Что умеет мой питомец». | | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10. Проверочная работа по теме «Мои увлечения». | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих. | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |
| 63 | Активизация межпредметных навыков. «Спорт». | | 1 | Активизация межпредмет­ных навыков. Физическая культура. | Строить высказывание о любимом виде спорта. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| **Раздел 11. Can Rabbits Fly? /Мои умения. - 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие навыков поискового чтения текста. Буквосочетания –ir-, -or-. | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале. | | Формирование мотивации к физическому труду. | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи. | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | |
| 65 | Формирование навыков диалогической речи. Модальный глагол can. | | 1 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях. | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | |
| 66 | Формирование навыков монологической речи по теме «Мои любимые животные». | | 1 | Развивать умения описывать животных. Проверочная работа по теме «Мои умения». | Вести диалог о способностях некоторых животных. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающ-емся мире. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | |
| 67 | Закрепление изученного лексико-грамма-тического мате-риала. | | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 11. | Расспрашивать собеседника о его умениях и рассказывать о своих. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха. | | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| 68 | Итоговый контроль усвоения лекси-ко-грамматичес-кого материала. | | 1 | Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании. | Развивать навыки самоконтроля и самооценки. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | |
| 69 | Активизация межпредметных навыков. «Зоология». | | 1 | Активизация межпредметных навыков. Зоология. | Понимать на слух небольшое выска-зывание построенное на знакомом материале. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке. | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. | |
| 70 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Проектная деятельность «Мое любимое животное». | | 1 | Повторить лексико-грамматический материал, изученный за год. |  | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур. | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |