**9. Приложение 1. Урочно – тематическое планирование курса «Английский язык» в 5-м классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы урока | Кол-во часовчасов | Элементы содержания урока | Основные виды универсальных учебных действий обучающихся |
| Дата  | Название темы | Личностные УУД | Познаватель-ные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Регулятивные УУД |
| **Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.****I четверть: 24 часа – 8 недель.** |
| 1 |  | Повторение фонетическо-го, граммати-ческого, лек-сического ма-териала за курс начальной школы. Диаг-ностическая входная кон-трольная ра-бота. | 1 | Повторить и обобщить знания грамматики, лексики, фонетики, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе. Проверить и оценить знания, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных. | Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 2 |  | Учебные предметы. Расписание.РК «Учебные предметы в твоей школе». | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть врасписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что обучающиеся делают на уроках в школе, чемнравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.3. Читать текст, представленный в виде таблицы,(школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования (конверсия). | Рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. |
| 3 |  | Первый день в школе. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст, по-строенный на знакомом языковом материале.2. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первымднем в школе пять лет назад с опорой на прочитанныйтекст и план.Составлять собственные диалоги с целью решениякоммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.3. Читать текст (описание первого школьного дня)с полным пониманием; восстанавливать целостностьтекста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.4. Описывать свой первый день в школе с опорой напрочитанный текст. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Учить умению составлять собственное монологическое высказывание и использованием опоры, развивая логическое мышление и аргументацию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 4 |  | Школьные предметы. Употребление синонимов со значение «говорить». | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть врасписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что обучающиеся делают на уроках в школе, чемнравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.3. Читать текст, представленный в виде таблицы,(школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Различать синонимы speak, say, tell,употреблять их в речи. | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  |
| 5 |  | Классная комната. Обороты there is\are, there was\were. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).2. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец.3. Читать текст диалогического характера (описаниеклассной комнаты), находить в нем запрашиваемуюинформацию. Сравнивать и обобщать полученную ин-формацию (находить сходства и различия на картинках).4. Описывать классную комнату с опорой на план. | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  | Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Брать интервью у одноклассников. | В диалоге с учителем уважать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 6 |  | Школьное образование в России и Великобритании. Развитие аудитивных навыков. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст, по-строенный на знакомом языковом материале.2. Составлять собственные диалоги с целью решениякоммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.3. Читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостностьтекста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Развивать желание осваивать новые виды деятельности. | Сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple. | Знакомиться с новичком в классе. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.   |
| 7 |  | Чтение и обсуждение письма Барбары. | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержаниютекста. | Развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом.  | Научить владеть структурой написания письма личного характера. | Учить сотрудничеству в поиске и сборе информации. | Научить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности. |
| 8 |  | Речевой этикет: вежливая просьба. Модальные глаголы, выражающие разрешение, просьбу. | 1 | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (с опорой на речевые образцы).Составлять диалоги этикетного характера с опоройна образец.2. Писать ответное письмо на письмо-стимул, даваяответы на поставленные вопросы.3. Научиться различать модальные глаголы can, could, may и применять их в устной и письменной речи. | Развивать желание приобретать новые знания. | Знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях. | Уметь взаимо-действовать с партнером в паре. | Вносить необходимые корректировки при взаимодействии в паре.  |
| 9 |  | Родные места известных людей. Развитие навыков чтения с общим пониманием. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе), выбирая правильный ответ изпредложенного списка.2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец.3. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. | Формировать духовные ценности учащихся. | Научить умению анализировать с целью выделения значимых признаков. | Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 10 |  | Рассказ о прошедших выходных. Употребле-ние нео-пределенных наречий. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опоройна план.3. Читать небольшой текст (страничку из личногодневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту.Читать короткий текст юмористического характерас полным пониманием.4. Делать дневниковые записи о прошедших выходныхднях с опорой на образец. | Развивать желание приобретать знания и участвовать в коммуникации. | Автоматизировать употребление Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах; совершенствовать употребление неопределенных наречий в устной и письменной речи. | Учить умению общаться в письменной форме с опорой на образец | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  |
| 11 |  | Разговор о досуге во время летних каникул. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опоройна речевые образцы.Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул.3. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells seashells”.4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту. | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать изученные знания. | Учить поиску и выделению необходимой информации. | Совершенство-вать произно-сительные навыки на основе скороговорки, переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, грамматический справочник и таблицы, средства ИКТ). |
| 12 |  | Монологи по теме «Летние каникулы». | 1 | 1. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свойвыбор и приводить аргументы *«за»* и «против».2. Рассуждать о достоинствах и недостатках различноговида летнего отдыха с опорой на речевые образцы.Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию.Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Учить поиску и выделению информации. | Уметь выражать и аргументировать свою точку зрения, обосновывая свой ответ в письменной форме. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. |
| 13 |  | Экскурсия по родному краю. РК «Рекламный буклет родного города для туристов». | 1 | 1. Читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.2. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.3. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города. | Формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников. | Формировать умения строить монологическое высказывание с опорой на образец. | Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. | Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. |
| 14 |  | Степени сравнения имен прила-гательных. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Разыгрывать диалог по ролям.Составлять собственные диалоги с целью решениякоммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, чторекламирует российский постер).3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения). | Разыгрывать диалоги по ролям. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 15 |  | Посещение достопримечательностей в Великобритании. Предлоги места. | 1 | 1. Читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.2. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей) с опорой на речевые образцы. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | Совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления. | Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 16 |  | Школьные кружки. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.Читать небольшие тесты (объявления) рекламногохарактера и соотносить их с картинками.4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке. | Желание осваивать новые виды деятельности. | Научить поиску и выделению информации. | Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 17 |  | Клубы по интересам для мальчиков и девочек. Написание личного письма по образцу. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Посоветовать другу, какой кружок он (она) можетпосещать, обосновывая свой выбор.Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (о собеседнике).Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (о самом популярном школьном кружке);заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.3. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.4. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Писать ответное письмо на письмо-стимул. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 18 |  | Разделительные вопросы и ответы на них. | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!”.2. Участвовать в обсуждении при создании постерао школьном кружке, выслушивать мнение партнера;выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.3. Читать прагматические тексты (постеры), находитьв них запрашиваемую информацию.4. Расспросить одноклассников о том, что они делаютв выходные дни (используя разделительные вопросы)и записать беседу.Создавать постер на заданную тему (о школьномкружке). | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Задавать разделительные вопросы и соотносить вопросы и ответы. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. |
| 19 |  | Правила для учителей и учеников. Модальные глаголы долженствования. | 1 | 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках за-данной коммуникативной задачи.Обсуждать правила для учителей и обучающихся с опоройна речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.Рассказывать о том, что делают учителя и обучающиесяв школе (с опорой на речевые образцы).Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о полномдне в школе, о выполнении домашней работы ввоскресенье), приводя соответствующие аргументы.Кратко излагать результаты выполненной групповойработы: постеры „Правила для учителей“, „Правиладля обучающихся“.3. Читать текст (полилог) с пониманием основного со-держания, игнорируя незнакомые слова, не мешающиепониманию текста. Находить в нем запрашиваемуюинформацию. | Развивать желание приобретать новые знания. | Знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях. | Уметь взаимодействовать с партнером в паре. | Вносить необходимые корректировки при взаимодействии в паре. |
| 20 |  | Будни британских школьников. Развитие навыков аудирования и чтения с основным пониманием. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст (инфор-мацию личного характера), построенный на знакомомязыковом материале. Заполнять таблицу в соответ-ствии с прослушанной информацией.2. Сообщать информацию личного характера, отвечаяна вопросы собеседника (хобби, свободное время,любимые школьные предметы, школьная форма);запрашивать аналогичную информацию.3. Читать информационный текст страноведческогохарактера (о британской системе образования), восста-навливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.Читать информационный текст страноведческогохарактера (сообщение на сайте школы), находить,сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах). | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. |
| 21 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | 1. Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.2. Развивать умения чтения, письма.3. Совершенствовать умения выборочного чтения. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Уметь взаимодействовать в группе, самостоятельной работе. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 22 |  | Тематическая контрольная работа по разделу. | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 23 |  | Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт».  | 1 | 1.Определелять проблемы и вытекающих из нее задач исследования.2. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.3. Сообщать информацию, уметь отвечать на вопросы собеседника. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач , устанавливать причинно-следственные связи. | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. |
| 24 |  | Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт».  | 1 | 1.Определелять проблемы и вытекающих из нее задач исследования.2. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.3. Сообщать информацию, уметь отвечать на вопросы собеседника. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач , устанавливать причинно-следственные связи. | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. |
| **II четверть: 24 часа– 8 недель** |
| 25 |  | Любимые предметы. Школьные друзья. Введение новой лексики. | 1 | 1. Понимать на слух содержание небольших текстов, находить запрашиваемую информацию.2. Рассказывать о школьном друге, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их школьных друзьях).3. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете)по ролям. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания, умения, навыки. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 26 |  | Идеальная школьная форма. Развитие навыков диалогичес-кой речи. | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.2. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о необхо-димости школьной формы), приводя соответствующиеаргументы.3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысльтекста; отвечать на вопросы по тексту. Кратко излагать результаты выполненной групповойработы: „Идеальная школьная форма“.4. Написать небольшую статью „Идеальная школьнаяформа“. | Формировать духовные ценности учащихся. | Учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков. | Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. |
| 27 |  | Чтение художественного текста «Время для школы» и его обсуждение. | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:– устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающиепониманию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| **Раздел 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** |
| 28 |  | Образование существительных при помощи суффиксов. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Обобщить правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол). | Разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  |
| 29 |  | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. | 1 | 1.Составлять собственные диалоги с целью решения по-ставленной коммуни-кативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикникуи т. д.).2. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путемдобавления слов. | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой). | Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |
| 30 |  | Согласование условий обмена. Модальный глагол shall. | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания,включающий некоторое количество незнакомых слов;отвечать на вопросы по тексту. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Учиться употреблять модальный глагол shall. | Восстанавливать текст по его фрагментам. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. |
| 31 |  | Распределе-ние обязан-ностей перед школьной вечеринкой. Составление диалогов с опорой на диалог-образец. | 1 | 1.Разыгрывать восстановленный диалог по ролямс опорой на образец.2. Рассказывать о любимом времени года, объясняясвой выбор.Обсудить в парах продолжение прочитанной истории.Рассказать одноклассникам свой вариант окончанияистории.3. Читать текст с пониманием основного содержания,включающий некоторое количество незнакомых слов;отвечать на вопросы по тексту.4. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера. | Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |
| 32 |  | Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Рассказывать о планах на будущие выходные(с опорой на речевые образцы).Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочникучебника.3. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием.Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками. | Формировать умения объяснить свой выбор. | Научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст и с опорой на картинки. | Пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| 33 |  | Глагол «собираться что-либо сделать». Нормы оформления письма. | 1 | 1. Рассказывать о предстоящих событиях с опоройна картинки.Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж).Передавать основное содержание прочитанного текстас опорой на план.2. Читать с полным пониманием текст (личноеписьмо): восстанавливать целостность текста в соот-ветствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту. | Формировать умения объяснить свой выбор. | Учиться употреблять структуру to be going to do something. | Использовать текст как средство для отображения собственной позиции. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 34 |  | Подарки и сувениры для британских школьников. Хорошие манеры. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания. | Формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 35 |  | Создание школьного альбома для британских друзей. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Читать с полным пониманием короткий текст:восстанавливать целостность текста путем добавленияслов.Читать небольшой текст социокультурного характера,находить в нем запрашиваемую информацию. | Формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему. | Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 36 |  | Настоящее длительное время. | 1 | 1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.2. Комментировать действие, изображенное на картинках.3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и от-ветов. | Формировать уважение к ценностям семьи и семейным традициям. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous. | Составлять диалог по аналогии. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 37 |  | Отработка умений и навыков в употреблении настоящего длительного времени. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Читать с полным пониманием короткий текст:восстанавливать целостность текста путем добавленияслов.Читать небольшой текст социокультурного характера,находить в нем запрашиваемую информацию. | Формировать уважение к ценностям семьи и семейным традициям. | Учить основам смыслового чтения. | Слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Развивать умения моделирования и использования знаково- символических структур. |
| 38 |  | Вечер/воскресное утро в кругу семьи. Развитие навыков монологичес-кой речи. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответыс ответами одноклассников.2. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в этовоскресное утро).3. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера. | Высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные). | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 39 |  | Рождество в Британии. Устные высказывания с опорой на образец. | 1 | 1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.2. Описывать происходящее на картинке, с опорой наречевые образцы.3. Читать с полным пониманием текст (личноеписьмо), отвечать на вопросы к тексту.4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Рождества в Британии, опираясь на план,составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Учить основам смыслового чтения. | Высказываться на заданную тему. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 40 |  | Этикетные диалоги. РК «Традиции празднования Нового года в твоей стране, в родном городе». | 1 | 1.Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:– устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-дящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающиепониманию основного содержание текста.2. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в родной стране, городе/селе, опираясь на план,составленный в виде вопросов. | Развивать интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Развитие внимания, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. |
| 41 |  | Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса. | 1 | 1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.2. Описывать происходящее на картинках с опорой наречевые образцы.3. Излагать результаты групповой работы (общие иразличные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz). | Организовывать и планировать сотрудничество со сверcтниками. | Развитие внимания, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. |
| 42 |  | Пишем письмо Санта Клаусу с опорой на план. | 1 | 1.Составление и написание письма, опираясь на план.2. Активизировать и совершенствовать навыки письменной речи. | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Писать письмо с опорой на образец. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 43 |  | Работа с текстом «Щенок, который искал мальчика». | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:– устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-дящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающиепониманию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 44 |  | Работа с текстом «Щенок, который искал мальчика». | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:– устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-дящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающиепониманию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 45 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | 1. Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.2. Развивать умения чтения, письма.3. Совершенствовать умения выборочного чтения. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. | Осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий |
| 46 |  | Тематическая контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения». | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении и письме. Контроль достижений, самооценка, рефлексия. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 47 |  | Работа над проектом «Празднование Нового года». | 1 | 1.Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении.2. Обучение в сотрудничестве.3. Работа с информацией: поиск, обработка, использование в собственной речи. | Развивать позитивное восприятие мира. | Учить планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| 48 |  | Работа над проектом «Празднование Нового года». | 1 | 1.Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении.2. Обучение в сотрудничестве.3. Работа с информацией: поиск, обработка, использование в собственной речи. | Развивать позитивное восприятие мира. | Учить планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| **Раздел 3. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности****III четверть: 30 часов – 10 недель** |
| 49 |  | Карта Вели-кобритании. Определенный артикль с географическими назва-ниями. | 1 | 1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием;находить запрашиваемую информацию.2. Составлять собственные диалоги с целью решенияпоставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства иего столице, пользуясь картой и страноведческимсправочником учебника.5. Записывать составленные вопросы о Лондоне.6.Уметь правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | Давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. | Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Осуществлять действия по реализации плана. |
| 50 |  | Города России. Даты в английском языке. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Описывать происходящее на картинке, с опорой наречевые образцы.3. Читать короткие тексты страноведческого характера(о российских городах) с пониманием основного со-держания; соотносить прочитанные тексты с их заго-ловками; находить в них запрашиваемую информацию.4. Написать небольшое сообщение о российском горо-де, который хотелось бы посетить; объяснить свой вы-бор (с опорой на прочитанные тексты).5.Научится правильно читать и писать даты на изучаемом языке. | Развивать позитивное восприятие мира. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 51 |  | Отработка умений и навыков в употреблении настоящего длительного и настоящего простого времен. РК «Мой родной город - Иваново» (мини-сочинение). | 1 | 1. Описывать происходящее на картинках (исправляяпредложенные варианты высказываний).Описывать происходящее на картинках, используянужную грамматическую структуру.2. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостностьтекста путем добавления пропущенных слов.3. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представлен-ный в виде вопросов. | Формировать уважения к личности и ее достоинствам, потребность в самовыражении и самореализации и социальном признании. | Сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ, словари). |
| 52 |  | Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк. | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле.2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов.3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию. | Воспитывать интерес и уважение к мировым культурным ценностям. | Развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ, словари). |
| 53 |  | Путешествие по Темзе. Определенный артикль с названиями достопримечательностей. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст, по-строенный на знакомом языковом материале;восстанавливать реплики из прослушанного диалога,вставляя пропущенные слова.2. Читать с полным пониманием текст (личноеписьмо): восстанавливать целостность текста, в соответ-ствии с нормами оформления письма; находитьзапрашиваемую информацию.3. Написать небольшое сочинение об одной из досто-примечательностей Лондона (которые расположенына реке Темзе), используя информацию из страновед-ческого справочника учебника.4. Кратко излагать результаты групповой работы(об одной из достопримечательностей Лондона). | Воспитывать интерес и уважение к мировым культурным ценностям. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Уметь высказываться на заданную тему. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 54 |  | Достопримечательности Лондона. Тауэр. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе гида с туристами).2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том,что обычно / часто / иногда делают туристы, посещаяразные страны или города. Комментировать картинки,используя нужную грамматическую структуру.3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливатьцелостность текста путем добавления пропущенныхслов; находить в тексте запрашиваемую информацию.Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.4. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | Давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. | Развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 55 |  | Этикетные диалоги с использованием речевого клише. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом ижителем Лондона), используя клише речевого этикета.Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. | Уважение к культуре англоязычных стран. | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в ведении диалога. | Планировать пути достижения цели. |
| 56 |  | Трафальгарская площадь. Формирование умений чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 1.Читать текст страновед-ческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восста-навливать целостность текста путем добавления пропущен-ной информации.2. Написать небольшое сочинение о Красной площади,используя вопросы в качестве плана. | Развивать позитивное восприятие мира. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Строить собственные письменные высказывания с опорой на образец. | Планировать пути достижения цели. |
| 57 |  | Наиболее известные символы стран мира. Ведение диалога-расспроса. | 1 | 1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.2. Вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have youbeen to…? It’s worth seeing visiting.”).Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь.Делать сообщение о наиболее известных памятникахмира, используя информацию в страноведческом спра-вочнике учебника.3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу. | Развивать позитивное восприятие мира. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 58 |  | Музеи мира. Написание сообщения с опорой на план. РК «Музеи с. Богородское». | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”.2. Читать тексты с пониманием основного содержания,включающие некоторое количество незнакомых слов;отвечать на вопросы к текстам.3. Сделать сообщение по прочитанному тексту, срав-нивать и обобщать полученную информацию.4. Писать сообщение об одном из музеев (например,в родном городе), опираясь на план. | Повышать самооценку и аргументированно высказывать свою точку зрения. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формировать коммуникативные навыки согласно нормам языка. | Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. |
| 59 |  | Музеи Лондона: музеи Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Читать с полным пониманием текст (личноеписьмо): восстанавливать целостность текста путемдобавления пропущенных слов;3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“.Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную граммати-ческую структуру. | Развивать позитивное восприятие мира. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему с опорой на речевые образцы. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 60 |  | Посещение Лондонского Ока. Живые скульптуры в Лондоне. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Читать с полным пониманием текст (личноеписьмо): восстанавливать целостность текста путемдобавления пропущенных слов;3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“.Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную граммати-ческую структуру.5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. | Воспитывать уважение к культуре англоязычных стран. | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 61 |  | Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке. | 1 | 1. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную граммати-ческую структуру.2. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. | Воспитывать уважение к культуре собственной страны, формировать гражданскую позицию. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 62 |  | Формы правильных и неправильных глаголов. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).2. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основногосодержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательностьосновных фактов текста.Передавать основное содержание прочитанного отлица одного из персонажей. | Уважение к культуре англоязычных стран. | Развивать умение воспринимать информацию на слух и анализировать ее. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | Учить планировать пути достижения цели;самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 63 |  | Настоящее совершенное время. | 1 | 1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и несделал(а) с опорой на речевой образец.4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию. | Уважение к культуре англоязычных стран. | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 64 |  | Отработка умений и навыков в употреблении настоящего совершенного времени. | 1 | 1. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).2. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную инфор-мацию; заполнить таблицу. Сравнивать и обобщатьполученную информацию. | Уважение к культуре англоязычных стран. | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 65 |  | Парки Лондона. Составление рассказа о Питере Пэне. | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалоги-ческого характера, находить запрашиваемую информацию.2. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника.3. Читать с пониманием основного содержания инфор-мационный текст социокультурногохарактера (о парках Лондона); определять основнуюмысль текста; отвечать на вопросы по тексту.4. Составить и записать подписи к фотографиям, опи-раясь на прочитанный текст.Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | Научить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 66 |  | День Рождения. Праздники в России и Великобритании. Чтение диалога с полным пониманием. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (телефонном разговоре).2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.Рассказывать, как отмечаются праздники в России иВеликобритании.Рассказывать о том, что происходило на дне рожденияс опорой на картинку.3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавли-вая реплики собеседников.4. Читать информационный текст социокультурногохарактера; отвечать на вопросы по тексту. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран и родной страны. | Строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Умение точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания открыток. | Учить планировать пути достижения цели. |
| 67 |  | Столовые принадлежности/приборы. Помощь маме по дому. Составление рецепта по образцу. | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother”.2. Рассказывать о помощи маме по дому.3. Читать информационный текст социокультурногохарактера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному.Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.4. Составлять и записывать рецепт приготовлениясэндвича, опираясь на речевые образцы. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран и родной страны. | Умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера; составление рецепта по образцу. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, развивать умение оценивать правильность выполнения действий. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 68 |  | Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. | 1 | 1. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленныес помощью клише речевого этикета.2.Вести вежливый диалог за столом, соблюдая правила речевого и неречевого поведения.3. Догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку. | Формировать культуру поведения и нормы этикета. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | Развивать способность соотносить свое поведение с общепринятыми нормами. |
| 69 |  | Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографии Д. Дефо. | 1 | 1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.Рассказывать о литературном произведении (о романеД. Дефо), опираясь на план.Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочникучебника.2. Читать информационный текст социокультурногохарактера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросыпо тексту.3. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. | Развивать интерес и уважение к достижениям других. | Совершенствование умений чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Развивать умение оценивать правильность выполнения действий. |
| 70 |  | Известные литературные персонажи. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (интервью).2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию. Сравнивать и обобщать полученную ин-формацию.2. Делать сообщение социокультурного характера(о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.3. Написать короткое сообщение о своей любимойкниге. Использовать план, представленный в виде вопросов.4. Рассказывать о литературном произведении/фильме, опираясь на план в виде утверждений. | Развивать интерес и уважение к достижениям других. | Совершенствование умений составления рассказа, опираясь на план в виде утверждений.. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Развивать умение оценивать правильность выполнения действий. |
| 71 |  | Факты биографий известных людей. (Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч., Чаплин, В.Тернер). | 1 | 1. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.2. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запраши-вая интересующую информацию у собеседника.3. Читать тексты социокультурного характера(о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картин-кой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.4. Рассказать о смешных случаях из жизни известныхлюдей, используя самостоятельно найденную информацию. | Развивать интерес и уважение к достижениям других. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 72 |  | РК «Интересные истории из жизни известных людей родного края». Формирование навыков монологической и диалогической речи. | 1 | 1. Рассказать о смешных случаях из жизни известныхлюдей, используя самостоятельно найденную информацию.2. Делать сообщение социокультурного характера. | Развивать интерес и уважение к достижениям других, уважение к культуре родного края. | Научить поиску и сбору информации самостоятельно. | Организовывать и планировать самостоятельную работу. | Развивать умение оценивать правильность выполнения действий. |
| 73 |  | Работа с текстом “Грандиозный побег”. | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-дящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пони-манию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с основным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 74 |  | Работа с текстом “Грандиозный побег”. | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-дящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пони-манию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с основным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 75 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | 1. Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.2. Развивать умения чтения, письма.3. Совершенствовать умения выборочного чтения. | Приобщать к мировым культурным ценностям. | Развивать умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Осуществлять контроль по результату и способу действия; адекватно оценивать правильность выполнения действия. |
| 76 |  | Тематическая контрольная работа по разделу. | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 77 |  | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!». РК. | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и родной город. | Учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента. | Учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| 78 |  | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!». РК. | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и родной город. | Учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента. | Учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| **Раздел 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.****IV четверть: 27 часов – 9 недель** |
| 79 |  | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Введение новой лексики. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст (интер-вью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.3. Читать с полным пониманием короткий текст:восстанавливать целостность текста путем добавленияслов.Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию. | Формировать толерантное отношение к мнению собеседников, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Учить учитывать мнения собеседника и стремиться к координации позиций и сотрудничеству. | Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 80 |  | Впечатления от поездки в Лондон. Развитие умений монологической речи. | 1 | 1. Читать с полным пониманием небольшой текст(личное письмо); находить запрашиваемую информацию.2. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях,своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. | Способствовать развитию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. | Совершенствовать умения чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного. | Учить устанавливать рабочие отношения со сверстниками и строить продуктивное взаимодействие. | Учить основам саморегуляции эмоционального состояния. |
| 81 |  | Письма домой. Написание личного письма с опорой на образец. | 1 | 1. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон ипосещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в англоязычных странах.2. Читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания/ с полным пониманием. | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Научить оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 82 |  | Описание внешности и характера членов семьи, друзей. | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.2. Описывать персонажей прочитанного текста (внеш-ность; характер) с опорой на картинку и образец.Описывать внешность и черты характера членов своейсемьи и друзей.3. Читать текст с пониманием основного содержания;отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.4. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.5. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). | Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. | Учить анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. | Прививать уважительное отношение к членам семьи. | Формировать способность к саморегуляции эмоциональных взаимоотношений. |
| 83 |  | Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Многосложные слова с отрицательным аффиксом. | 1 | 1. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворе-ние “Our family comes from around the world”.2. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения.3. Описывать члена семьи или друга / одноклассникас использованием изученной лексики.Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби,привычки членов семьи).Рассказать, какие черты характера нравятся / не нра-вятся в людях, обосновывая свое мнение.Расспросить одноклассников, с какими людьмихотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу иобобщить полученную информацию.Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.4.Воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом. | Воспитывать уважительное и толерантное отношение к окружающим. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Развивать умение к оценке и самооценке. |
| 84 |  | Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. | 1 | 1.Читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) с полным пониманием.2.Создавать семейный альбом, снабжая фото подписями.3.Сочинять и рассказывать о семейных традициях. | Формировать умение концентрировать внимание. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание. |
| 85 |  | Любимое домашнее животное. Детективнаяистория «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли». | 1 | 1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками.Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию (о домашнем питомце).Рассказать о домашнем питомце, используя план.3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | Учить делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Учить планировать пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать свое время и контролировать его. |
| 86 |  | Детективная история «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли». | 1 | 1. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”.Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли(часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию;выделять существенные факты из рассказа, передаватьосновное содержание прочитанного с опорой на текст,игнорировать незнакомые слова, не мешающие понятьосновное содержание текста.2. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.3. Составлять собственные диалоги с целью решенияпоставленной коммуникативной задачи с опорой наречевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.4. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяяглавные факты и опуская второстепенные.Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев. | Формировать позитивное отношение к питомцам. | Учить делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 87 |  | Хобби твои и твоих друзей. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1.Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников обих увлечениях.2. Читать текст с пониманием основного содержания.Определять основную мысль текста. Запрашивать ин-формацию по тексту. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | Воспитывать уважительное и толерантное отношение к мнению окружающим. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. развивать умение работать в группе. | Развивать умение к оценке и самооценке. |
| 88 |  | Хобби, которыми увлекаются люди. Развитие навыков монологичес-кой речи. | 1 | 1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бызаняться, объясняя свой выбор.Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимыйдомашний питомец).2. Читать текст с пониманием основного содержания.Определять основную мысль текста. 3. Работать в парах/группах. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Учить структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 89 |  | Странные и необычные хобби. Составление рассказов о друге и об известном человеке. | 1 | 1. Рассказать об известном человеке не называя егоимени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. 2.Рассказать о необычном хобби.3. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на-писать небольшое сочинение с опорой на образец. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Развивать умение к оценке и самооценке. |
| 90 |  | Мир профессий. Формирование навыков диалога-расспроса. | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”2. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию о будущей профессии.Обобщать полученную в ходе беседы информацию.Рассказать, какая профессия самая популярная средиодноклассников, девочек / мальчиков. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Учить умению строить жизненные планы во временной перспективе. |
| 91 |  | Типичные черты характера для определенных профессий. | 1 | 1.Прогонозировать черты характера, необходимые для определенных профессий, и заполнять таблицу.2.Воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию.3.Анализировать и обобщать результаты интервью, используя текст в виде таблицы. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Совершенствовать умения чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Учить умению строить жизненные планы во временной перспективе. |
| 92 |  | Профессия родителей. Идеальная профессия. Развитие монологической речи. | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текстао профессиях.2. Рассказывать о профессии своих родителей с опоройна прочитанный текст.3. Читать в группах тексты о разных профессиях, пере-дать основное содержание текстов с опорой на план,представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.4.Описывать свою воображаемую профессию, ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список со списками одноклассников. | Научить строить жизненные планы. | Формировать навыки письма с опорой. | Формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. | Учить осуществлять самопроверку. |
| 93 |  | Чтение страноведческих текстов о британских традициях в группах и их обсуждение. | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ (о британских традициях): устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста;- создавать всей группой постер/альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран и родной страны. | Умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, развивать умение оценивать правильность выполнения действий. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 94 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | 1.Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.2.Развивать умения чтения и письма.3.Совершенствовать умения выборочного перевода. | Формирование познавательных мотивов обучающихся; развитие мысленного воспроизведения ситуации. | Самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 95 |  | Работа над проектом «Давайте сочиним историю». | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Развивать мотивацию к учению. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Развивать навыки взаимодействия в группе. | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 96 |  | Работа над проектом «Давайте сочиним историю». | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Развивать мотивацию к учению. | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Развивать навыки взаимодействия в группе. | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 97 |  | Тематическая контрольная работа по разделу. | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 98 |  | Ситематиза-ция грамма-тических навыков, полученных за год. | 1 | Активизация и систематизация грамматического материала, пройденного в течение учебного года. | Развивать позитивное восприятие мира. | Совершенствовать грамматические навыки. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 99 |  | Систематизация лексичес-ких навыков, полученных за год. | 1 | Активизация и повторение лексических единиц, изученные в течение года. | Развивать позитивное восприятие мира. | Совершенствовать лексические навыки. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 100 |  | Систематизация фонетиче-ских навыков, полученных за год. | 1 | Совершенствование навыков аудирования, произношения англоязычных звуков. | Развивать позитивное восприятие мира. | Совершенство-вать фонетическиенавыки. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 101 |  | Систематизация орфогра-фических навыков, полученных за год. | 1 | Совершенствование навыков письменной речи. | Развивать позитивное восприятие мира. | Совершенствовать навыки письменной речи. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 102 |  | Итоговая контрольная работа. | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 103 |  | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Самооценка и рефлексия полученных знаний и умений. | Развивать позитивное восприятие мира. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  |
| 104 |  | Викторина «Лучший знаток английского языка». | 1 | Самооценка и рефлексия полученных знаний и умений. | Развивать позитивное восприятие мира. Формировать потребность в самовыражении и самореализации и социальном признании и формировать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  |
| 105 |  | Просмотр фильма «Путешествие по Великобритании». | 1 | Совершенствование навыков аудирования. | Развивать уважительное отношение к культуре и традициям к странам изучаемого языка. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  |