**9. Приложение 1. Урочно – тематическое планирование курса «Английский язык» в 5-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Темы урока | | | Кол-во часов  часов | Элементы содержания урока | | Основные виды универсальных учебных действий обучающихся | | | | | |
| Дата | | Название темы | Личностные УУД | Познаватель-ные УУД | | Коммуникатив-ные УУД | Регулятивные УУД | |
| **Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  **I четверть: 24 часа – 8 недель.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Повторение фонетическо-го, граммати-ческого, лек-сического ма-териала за курс начальной школы. Диаг-ностическая входная кон-трольная ра-бота. | 1 | Повторить и обобщить знания грамматики, лексики, фонетики, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе. Проверить и оценить знания, полученные в ходе изучения английского языка в начальной школе. | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных. | | Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | |
| 2 | |  | | Учебные предметы. Расписание.  РК «Учебные предметы в твоей школе». | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.  2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в  расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что обучающиеся делают на уроках в школе, чем  нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.  3. Читать текст, представленный в виде таблицы,  (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.  Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования (конверсия). | | Рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. | |
| 3 | |  | | Первый день в школе. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст, по-  строенный на знакомом языковом материале.  2. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым  днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный  текст и план.  Составлять собственные диалоги с целью решения  коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.  3. Читать текст (описание первого школьного дня)  с полным пониманием; восстанавливать целостность  текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста.  4. Описывать свой первый день в школе с опорой на  прочитанный текст. | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | | Учить умению составлять собственное монологическое высказывание и использованием опоры, развивая логическое мышление и аргументацию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. | |
| 4 | |  | | Школьные предметы. Употребление синонимов со значение «говорить». | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.  2. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в  расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что обучающиеся делают на уроках в школе, чем  нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.  3. Читать текст, представленный в виде таблицы,  (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию.  Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | Развивать желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Различать синонимы  speak, say, tell,  употреблять их в речи. | | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | |
| 5 | |  | | Классная комната. Обороты there is\are, there was\were. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах).  2. Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец.  3. Читать текст диалогического характера (описание  классной комнаты), находить в нем запрашиваемую  информацию. Сравнивать и обобщать полученную ин-  формацию (находить сходства и различия на картинках).  4. Описывать классную комнату с опорой на план. | | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | Брать интервью у одноклассников. | В диалоге с учителем уважать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |
| 6 | |  | | Школьное образование в России и Великобритании. Развитие аудитивных навыков. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст, по-  строенный на знакомом языковом материале.  2. Составлять собственные диалоги с целью решения  коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.  3. Читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность  текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | Развивать желание осваивать новые виды деятельности. | Сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple. | | Знакомиться с новичком в классе. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. | |
| 7 | |  | | Чтение и обсуждение письма Барбары. | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.  2. Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию  текста. | | Развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом. | Научить владеть структурой написания письма личного характера. | | Учить сотрудничеству в поиске и сборе информации. | Научить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности. | |
| 8 | |  | | Речевой этикет: вежливая просьба. Модальные глаголы, выражающие разрешение, просьбу. | 1 | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (с опорой на речевые образцы).  Составлять диалоги этикетного характера с опорой  на образец.  2. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая  ответы на поставленные вопросы.  3. Научиться различать модальные глаголы can, could, may и применять их в устной и письменной речи. | | Развивать желание приобретать новые знания. | Знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях. | | Уметь взаимо-действовать с партнером в паре. | Вносить необходимые корректировки при взаимодействии в паре. | |
| 9 | |  | | Родные места известных людей. Развитие навыков чтения с общим пониманием. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из  предложенного списка.  2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец.  3. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. | | Формировать духовные ценности учащихся. | Научить умению анализировать с целью выделения значимых признаков. | | Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | |
| 10 | |  | | Рассказ о прошедших выходных. Употребле-ние нео-пределенных наречий. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой  на план.  3. Читать небольшой текст (страничку из личного  дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту.  Читать короткий текст юмористического характера  с полным пониманием.  4. Делать дневниковые записи о прошедших выходных  днях с опорой на образец. | | Развивать желание приобретать знания и участвовать в коммуникации. | Автоматизировать употребление  Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах; совершенствовать употребление неопределенных наречий в устной и письменной речи. | | Учить умению общаться в письменной форме с опорой на образец | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | |
| 11 | |  | | Разговор о досуге во время летних каникул. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой  на речевые образцы.  Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул.  3. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.  Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells seashells”.  4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту. | | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать изученные знания. | Учить поиску и выделению необходимой информации. | | Совершенство-вать произно-сительные навыки на основе скороговорки, переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, грамматический справочник и таблицы, средства ИКТ). | |
| 12 | |  | | Монологи по теме «Летние каникулы». | 1 | 1. Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой  выбор и приводить аргументы *«за»* и «против».  2. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного  вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы.  Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.  3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию.  Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. | | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Учить поиску и выделению информации. | | Уметь выражать и аргументировать свою точку зрения, обосновывая свой ответ в письменной форме. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | |
| 13 | |  | | Экскурсия по родному краю. РК «Рекламный буклет родного города для туристов». | 1 | 1. Читать текст с пониманием основного содержания  (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.  2. Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.  Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.  3. Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города. | | Формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников. | Формировать умения строить монологическое высказывание с опорой на образец. | | Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. | Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. | |
| 14 | |  | | Степени сравнения имен прила-гательных. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Разыгрывать диалог по ролям.  Составлять собственные диалоги с целью решения  коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что  рекламирует российский постер).  3. Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию. | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения). | | Разыгрывать диалоги по ролям. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | |
| 15 | |  | | Посещение достопримечательностей в Великобритании. Предлоги места. | 1 | 1. Читать текст с пониманием основного содержания  (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.  2. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей) с опорой на речевые образцы. | | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | Совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления. | | Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | |
| 16 | |  | | Школьные кружки. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.  3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.  Читать небольшие тесты (объявления) рекламного  характера и соотносить их с картинками.  4. Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке. | | Желание осваивать новые виды деятельности. | Научить поиску и выделению информации. | | Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | |
| 17 | |  | | Клубы по интересам для мальчиков и девочек. Написание личного письма по образцу. | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Посоветовать другу, какой кружок он (она) может  посещать, обосновывая свой выбор.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о собеседнике).  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о самом популярном школьном кружке);  заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.  Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.  3. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.  4. Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. | | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Писать ответное письмо на письмо-стимул. | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | |
| 18 | |  | | Разделительные вопросы и ответы на них. | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!”.  2. Участвовать в обсуждении при создании постера  о школьном кружке, выслушивать мнение партнера;  выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.  3. Читать прагматические тексты (постеры), находить  в них запрашиваемую информацию.  4. Расспросить одноклассников о том, что они делают  в выходные дни (используя разделительные вопросы)  и записать беседу.  Создавать постер на заданную тему (о школьном  кружке). | | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Задавать разделительные вопросы и соотносить вопросы и ответы. | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. | |
| 19 | |  | | Правила для учителей и учеников. Модальные глаголы долженствования. | 1 | 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.  2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках за-  данной коммуникативной задачи.  Обсуждать правила для учителей и обучающихся с опорой  на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.  Рассказывать о том, что делают учителя и обучающиеся  в школе (с опорой на речевые образцы).  Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о полном  дне в школе, о выполнении домашней работы в  воскресенье), приводя соответствующие аргументы.  Кратко излагать результаты выполненной групповой  работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила  для обучающихся“.  3. Читать текст (полилог) с пониманием основного со-  держания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие  пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую  информацию. | | Развивать желание приобретать новые знания. | Знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях. | | Уметь взаимодействовать с партнером в паре. | Вносить необходимые корректировки при взаимодействии в паре. | |
| 20 | |  | | Будни британских школьников. Развитие навыков аудирования и чтения с основным пониманием. | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст (инфор-  мацию личного характера), построенный на знакомом  языковом материале. Заполнять таблицу в соответ-  ствии с прослушанной информацией.  2. Сообщать информацию личного характера, отвечая  на вопросы собеседника (хобби, свободное время,  любимые школьные предметы, школьная форма);  запрашивать аналогичную информацию.  3. Читать информационный текст страноведческого  характера (о британской системе образования), восста-  навливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.  Читать информационный текст страноведческого  характера (сообщение на сайте школы), находить,  сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).  Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах). | | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. | |
| 21 | |  | | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | 1. Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.  2. Развивать умения чтения, письма.  3. Совершенствовать умения выборочного чтения. | | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | | Уметь взаимодействовать в группе, самостоятельной работе. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | |
| 22 | |  | | Тематическая контрольная работа по разделу. | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | |
| 23 | |  | | Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт». | 1 | 1.Определелять проблемы и вытекающих из нее задач исследования.  2. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  3. Сообщать информацию, уметь отвечать на вопросы собеседника. | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач , устанавливать причинно-следственные связи. | | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. | |
| 24 | |  | | Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт». | 1 | 1.Определелять проблемы и вытекающих из нее задач исследования.  2. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  3. Сообщать информацию, уметь отвечать на вопросы собеседника. | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач , устанавливать причинно-следственные связи. | | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. | |
| **II четверть: 24 часа– 8 недель** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | Любимые предметы. Школьные друзья. Введение новой лексики. | | 1 | 1. Понимать на слух содержание небольших текстов, находить запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о школьном друге, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их школьных друзьях).  3. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете)  по ролям. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания, умения, навыки. | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 26 |  | | Идеальная школьная форма. Развитие навыков диалогичес-  кой речи. | | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.  2. Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.  Выражать точку зрения *за* и *против* по теме (о необхо-  димости школьной формы), приводя соответствующие  аргументы.  3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль  текста; отвечать на вопросы по тексту. Кратко излагать результаты выполненной групповой  работы: „Идеальная школьная форма“.  4. Написать небольшую статью „Идеальная школьная  форма“. | Формировать духовные ценности учащихся. | | | Учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков. | Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. |
| 27 |  | | Чтение художественного текста «Время для школы» и его обсуждение. | | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:  – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | | | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| **Раздел 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Образование существительных при помощи суффиксов. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | Обобщить правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол). | Разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 29 |  | | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. | | 1 | 1.Составлять собственные диалоги с целью решения по-  ставленной коммуни-кативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику  и т. д.).  2. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем  добавления слов. | Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | Заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой). | Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |
| 30 |  | | Согласование условий обмена. Модальный глагол shall. | | 1 | Читать текст с пониманием основного содержания,  включающий некоторое количество незнакомых слов;  отвечать на вопросы по тексту. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | | | Учиться употреблять модальный глагол shall. | Восстанавливать текст по его фрагментам. | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. |
| 31 |  | | Распределе-ние обязан-ностей перед школьной вечеринкой. Составление диалогов с опорой на диалог-образец. | | 1 | 1.Разыгрывать восстановленный диалог по ролям  с опорой на образец.  2. Рассказывать о любимом времени года, объясняя  свой выбор.  Обсудить в парах продолжение прочитанной истории.  Рассказать одноклассникам свой вариант окончания  истории.  3. Читать текст с пониманием основного содержания,  включающий некоторое количество незнакомых слов;  отвечать на вопросы по тексту.  4. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | | Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера. | Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |
| 32 |  | | Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Рассказывать о планах на будущие выходные  (с опорой на речевые образцы).  Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник  учебника.  3. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием.  Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками. | Формировать умения объяснить свой выбор. | | | Научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст и с опорой на картинки. | Пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| 33 |  | | Глагол «собираться что-либо сделать». Нормы оформления письма. | | 1 | 1. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой  на картинки.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж).  Передавать основное содержание прочитанного текста  с опорой на план.  2. Читать с полным пониманием текст (личное  письмо): восстанавливать целостность текста в соот-  ветствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту. | Формировать умения объяснить свой выбор. | | | Учиться употреблять структуру to be going to do something. | Использовать текст как средство для отображения собственной позиции. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 34 |  | | Подарки и сувениры для британских школьников. Хорошие манеры. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.  3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания. | Формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 35 |  | | Создание школьного альбома для британских друзей. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Читать с полным пониманием короткий текст:  восстанавливать целостность текста путем добавления  слов.  Читать небольшой текст социокультурного характера,  находить в нем запрашиваемую информацию. | Формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. | | | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему. | | Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 36 |  | | Настоящее длительное время. | | 1 | 1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  2. Комментировать действие, изображенное на картинках.  3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и от-  ветов. | Формировать уважение к ценностям семьи и семейным традициям. | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous. | Составлять диалог по аналогии. | | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 37 |  | | Отработка умений и навыков в употреблении настоящего длительного времени. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Читать с полным пониманием короткий текст:  восстанавливать целостность текста путем добавления  слов.  Читать небольшой текст социокультурного характера,  находить в нем запрашиваемую информацию. | Формировать уважение к ценностям семьи и семейным традициям. | | | Учить основам смыслового чтения. | Слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Развивать умения моделирования и использования знаково- символических структур. |
| 38 |  | | Вечер/воскресное утро в кругу семьи. Развитие навыков монологичес-кой речи. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы  с ответами одноклассников.  2. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это  воскресное утро).  3. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | | | Работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера. | Высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные). | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 39 |  | | Рождество в Британии. Устные высказывания с опорой на образец. | | 1 | 1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на  речевые образцы.  3. Читать с полным пониманием текст (личное  письмо), отвечать на вопросы к тексту.  4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Рождества в Британии, опираясь на план,  составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | | | Учить основам смыслового чтения. | Высказываться на заданную тему. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 40 |  | | Этикетные диалоги. РК «Традиции празднования Нового года в твоей стране, в родном городе». | | 1 | 1.Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:  – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержание текста.  2. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в родной стране, городе/селе, опираясь на план,  составленный в виде вопросов. | Развивать интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | Развитие внимания, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. |
| 41 |  | | Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса. | | 1 | 1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.  2. Описывать происходящее на картинках с опорой на  речевые образцы.  3. Излагать результаты групповой работы (общие и  различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | | | Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz). | Организовывать и планировать сотрудничество со сверcтниками. | | Развитие внимания, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. |
| 42 |  | | Пишем письмо Санта Клаусу с опорой на план. | | 1 | 1.Составление и написание письма, опираясь на план.  2. Активизировать и совершенствовать навыки письменной речи. | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | | | Писать письмо с опорой на образец. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 43 |  | | Работа с текстом «Щенок, который искал мальчика». | | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:  – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | | | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 44 |  | | Работа с текстом «Щенок, который искал мальчика». | | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:  – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | | | Уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 45 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | | 1 | 1. Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.  2. Развивать умения чтения, письма.  3. Совершенствовать умения выборочного чтения. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. | | Осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий |
| 46 |  | | Тематическая контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения». | | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении и письме. Контроль достижений, самооценка, рефлексия. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 47 |  | | Работа над проектом «Празднование Нового года». | | 1 | 1.Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении.  2. Обучение в сотрудничестве.  3. Работа с информацией: поиск, обработка, использование в собственной речи. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Учить планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| 48 |  | | Работа над проектом «Празднование Нового года». | | 1 | 1.Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении.  2. Обучение в сотрудничестве.  3. Работа с информацией: поиск, обработка, использование в собственной речи. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Учить планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| **Раздел 3. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности**  **III четверть: 30 часов – 10 недель** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | Карта Вели-кобритании. Определенный артикль с географическими назва-ниями. | | 1 | 1. Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием;  находить запрашиваемую информацию.  2. Составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /  Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.  3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.  4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и  его столице, пользуясь картой и страноведческим  справочником учебника.  5. Записывать составленные вопросы о Лондоне.  6.Уметь правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | | | Давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. | Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Осуществлять действия по реализации плана. |
| 50 |  | | Города России. Даты в английском языке. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на  речевые образцы.  3. Читать короткие тексты страноведческого характера  (о российских городах) с пониманием основного со-  держания; соотносить прочитанные тексты с их заго-  ловками; находить в них запрашиваемую информацию.  4. Написать небольшое сообщение о российском горо-  де, который хотелось бы посетить; объяснить свой вы-  бор (с опорой на прочитанные тексты).  5.Научится правильно читать и писать даты на изучаемом языке. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 51 |  | | Отработка умений и навыков в употреблении настоящего длительного и настоящего простого времен. РК «Мой родной город - Иваново» (мини-сочинение). | | 1 | 1. Описывать происходящее на картинках (исправляя  предложенные варианты высказываний).  Описывать происходящее на картинках, используя  нужную грамматическую структуру.  2. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность  текста путем добавления пропущенных слов.  3. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представлен-  ный в виде вопросов. | Формировать уважения к личности и ее достоинствам, потребность в самовыражении и самореализации и социальном признании. | | | Сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ, словари). |
| 52 |  | | Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк. | | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле.  2. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов.  3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию. | Воспитывать интерес и уважение к мировым культурным ценностям. | | | Развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ, словари). |
| 53 |  | | Путешествие по Темзе. Определенный артикль с названиями достопримечательностей. | | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст, по-  строенный на знакомом языковом материале;  восстанавливать реплики из прослушанного диалога,  вставляя пропущенные слова.  2. Читать с полным пониманием текст (личное  письмо): восстанавливать целостность текста, в соответ-  ствии с нормами оформления письма; находить  запрашиваемую информацию.  3. Написать небольшое сочинение об одной из досто-примечательностей Лондона (которые расположены  на реке Темзе), используя информацию из страновед-  ческого справочника учебника.  4. Кратко излагать результаты групповой работы  (об одной из достопримечательностей Лондона). | Воспитывать интерес и уважение к мировым культурным ценностям. | | | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Уметь высказываться на заданную тему. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 54 |  | | Достопримечательности Лондона. Тауэр. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе гида с туристами).  2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том,  что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая  разные страны или города. Комментировать картинки,  используя нужную грамматическую структуру.  3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать  целостность текста путем добавления пропущенных  слов; находить в тексте запрашиваемую информацию.  Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.  4. Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | | | Давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. | Развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 55 |  | | Этикетные диалоги с использованием речевого клише. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и  жителем Лондона), используя клише речевого этикета.  Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. | Уважение к культуре англоязычных стран. | | | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в ведении диалога. | | Планировать пути достижения цели. |
| 56 |  | | Трафальгарская площадь. Формирование умений чтения с полным пониманием содержания. | | 1 | 1.Читать текст страновед-  ческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восста-  навливать целостность текста путем добавления пропущен-  ной информации.  2. Написать небольшое сочинение о Красной площади,  используя вопросы в качестве плана. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Строить собственные письменные высказывания с опорой на образец. | | Планировать пути достижения цели. |
| 57 |  | | Наиболее известные символы стран мира. Ведение диалога-расспроса. | | 1 | 1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.  2. Вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you  been to…? It’s worth seeing visiting.”).  Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь.  Делать сообщение о наиболее известных памятниках  мира, используя информацию в страноведческом спра-  вочнике учебника.  3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 58 |  | | Музеи мира. Написание сообщения с опорой на план. РК «Музеи с. Богородское». | | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl”.  2. Читать тексты с пониманием основного содержания,  включающие некоторое количество незнакомых слов;  отвечать на вопросы к текстам.  3. Сделать сообщение по прочитанному тексту, срав-  нивать и обобщать полученную информацию.  4. Писать сообщение об одном из музеев (например,  в родном городе), опираясь на план. | Повышать самооценку и аргументированно высказывать свою точку зрения. | | | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формировать коммуникативные навыки согласно нормам языка. | | Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. |
| 59 |  | | Музеи Лондона: музеи Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Читать с полным пониманием текст (личное  письмо): восстанавливать целостность текста путем  добавления пропущенных слов;  3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“.  Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.  4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную граммати-  ческую структуру. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. | Высказываться на заданную тему с опорой на речевые образцы. | | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 60 |  | | Посещение Лондонского Ока. Живые скульптуры в Лондоне. Чтение текста с полным пониманием. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Читать с полным пониманием текст (личное  письмо): восстанавливать целостность текста путем  добавления пропущенных слов;  3. Сделать устное сообщение о „живых скульптурах“.  Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.  4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную граммати-  ческую структуру.  5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. | Воспитывать уважение к культуре англоязычных стран. | | | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 61 |  | | Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке. | | 1 | 1. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную граммати-  ческую структуру.  2. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. | Воспитывать уважение к культуре собственной страны, формировать гражданскую позицию. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 62 |  | | Формы правильных и неправильных глаголов. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  2. Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного  содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста.  Передавать основное содержание прочитанного от  лица одного из персонажей. | Уважение к культуре англоязычных стран. | | | Развивать умение воспринимать информацию на слух и анализировать ее. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | | Учить планировать пути достижения цели;  самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 63 |  | | Настоящее совершенное время. | | 1 | 1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.  2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.  3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не  сделал(а) с опорой на речевой образец.  4. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию. | Уважение к культуре англоязычных стран. | | | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 64 |  | | Отработка умений и навыков в употреблении настоящего совершенного времени. | | 1 | 1. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную инфор-  мацию; заполнить таблицу. Сравнивать и обобщать  полученную информацию. | Уважение к культуре англоязычных стран. | | | Следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 65 |  | | Парки Лондона. Составление рассказа о Питере Пэне. | | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалоги-ческого характера, находить запрашиваемую информацию.  2. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника.  3. Читать с пониманием основного содержания инфор-  мационный текст социокультурного  характера (о парках Лондона); определять основную  мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.  4. Составить и записать подписи к фотографиям, опи-  раясь на прочитанный текст.  Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. | | | Научить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 66 |  | | День Рождения. Праздники в России и Великобритании. Чтение диалога с полным пониманием. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре).  2. Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план.  Рассказывать, как отмечаются праздники в России и  Великобритании.  Рассказывать о том, что происходило на дне рождения  с опорой на картинку.  3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавли-  вая реплики собеседников.  4. Читать информационный текст социокультурного  характера; отвечать на вопросы по тексту. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран и родной страны. | | | Строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Умение точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания открыток. | | Учить планировать пути достижения цели. |
| 67 |  | | Столовые принадлежности/приборы. Помощь маме по дому. Составление рецепта по образцу. | | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother”.  2. Рассказывать о помощи маме по дому.  3. Читать информационный текст социокультурного  характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному.  Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.  4. Составлять и записывать рецепт приготовления  сэндвича, опираясь на речевые образцы. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран и родной страны. | | | Умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера; составление рецепта по образцу. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, развивать умение оценивать правильность выполнения действий. | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 68 |  | | Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. | | 1 | 1. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные  с помощью клише речевого этикета.  2.Вести вежливый диалог за столом, соблюдая правила речевого и неречевого поведения.  3. Догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку. | Формировать культуру поведения и нормы этикета. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | | Развивать способность соотносить свое поведение с общепринятыми нормами. |
| 69 |  | | Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографии Д. Дефо. | | 1 | 1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.  Рассказывать о литературном произведении (о романе  Д. Дефо), опираясь на план.  Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник  учебника.  2. Читать информационный текст социокультурного  характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы  по тексту.  3. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. | Развивать интерес и уважение к достижениям других. | | | Совершенствование умений чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Развивать умение оценивать правильность выполнения действий. |
| 70 |  | | Известные литературные персонажи. Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (интервью).  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию. Сравнивать и обобщать полученную ин-  формацию.  2. Делать сообщение социокультурного характера  (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.  3. Написать короткое сообщение о своей любимой  книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.  4. Рассказывать о литературном произведении/фильме, опираясь на план в виде утверждений. | Развивать интерес и уважение к достижениям других. | | | Совершенствование умений составления рассказа, опираясь на план в виде утверждений.. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Развивать умение оценивать правильность выполнения действий. |
| 71 |  | | Факты биографий известных людей. (Дж.Толкиен, Ч.Дарвин, Ч., Чаплин, В.Тернер). | | 1 | 1. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.  2. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запраши-вая интересующую информацию у собеседника.  3. Читать тексты социокультурного характера  (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картин-  кой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  4. Рассказать о смешных случаях из жизни известных  людей, используя самостоятельно найденную информацию. | Развивать интерес и уважение к достижениям других. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 72 |  | | РК «Интересные истории из жизни известных людей родного края». Формирование навыков монологической и диалогической речи. | | 1 | 1. Рассказать о смешных случаях из жизни известных  людей, используя самостоятельно найденную информацию.  2. Делать сообщение социокультурного характера. | Развивать интерес и уважение к достижениям других, уважение к культуре родного края. | | | Научить поиску и сбору информации самостоятельно. | Организовывать и планировать самостоятельную работу. | | Развивать умение оценивать правильность выполнения действий. |
| 73 |  | | Работа с текстом “Грандиозный побег”. | | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пони-  манию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | | | Уметь владеть чтением текста с основным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 74 |  | | Работа с текстом “Грандиозный побег”. | | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пони-  манию основного содержание текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | | | Уметь владеть чтением текста с основным пониманием содержания. | Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат. |
| 75 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | | 1 | 1. Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.  2. Развивать умения чтения, письма.  3. Совершенствовать умения выборочного чтения. | Приобщать к мировым культурным ценностям. | | | Развивать умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Осуществлять контроль по результату и способу действия; адекватно оценивать правильность выполнения действия. |
| 76 |  | | Тематическая контрольная работа по разделу. | | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 77 |  | | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!». РК. | | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/  инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и родной город. | | | Учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента. | Учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| 78 |  | | Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!». РК. | | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/  инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и родной город. | | | Учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента. | Учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. |
| **Раздел 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **IV четверть: 27 часов – 9 недель** | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Введение новой лексики. | | 1 | 1. Полностью понимать прослушанный текст (интер-  вью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.  3. Читать с полным пониманием короткий текст:  восстанавливать целостность текста путем добавления  слов.  Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию. | Формировать толерантное отношение к мнению собеседников, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Учить учитывать мнения собеседника и стремиться к координации позиций и сотрудничеству. | | Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). |
| 80 |  | | Впечатления от поездки в Лондон. Развитие умений монологической речи. | | 1 | 1. Читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях,  своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. | Способствовать развитию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. | | | Совершенствовать умения чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного. | Учить устанавливать рабочие отношения со сверстниками и строить продуктивное взаимодействие. | | Учить основам саморегуляции эмоционального состояния. |
| 81 |  | | Письма домой. Написание личного письма с опорой на образец. | | 1 | 1. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и  посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в англоязычных странах.  2. Читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания/ с полным пониманием. | Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | | | Научить оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 82 |  | | Описание внешности и характера членов семьи, друзей. | | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.  2. Описывать персонажей прочитанного текста (внеш-  ность; характер) с опорой на картинку и образец.  Описывать внешность и черты характера членов своей  семьи и друзей.  3. Читать текст с пониманием основного содержания;  отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.  4. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.  5. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). | Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. | | | Учить анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. | Прививать уважительное отношение к членам семьи. | | Формировать способность к саморегуляции эмоциональных взаимоотношений. |
| 83 |  | | Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Многосложные слова с отрицательным аффиксом. | | 1 | 1. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворе-  ние “Our family comes from around the world”.  2. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения.  3. Описывать члена семьи или друга / одноклассника  с использованием изученной лексики.  Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби,  привычки членов семьи).  Рассказать, какие черты характера нравятся / не нра-  вятся в людях, обосновывая свое мнение.  Расспросить одноклассников, с какими людьми  хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и  обобщить полученную информацию.  Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.  4.Воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом. | Воспитывать уважительное и толерантное отношение к окружающим. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Развивать умение к оценке и самооценке. |
| 84 |  | | Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. | | 1 | 1.Читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) с полным пониманием.  2.Создавать семейный альбом, снабжая фото подписями.  3.Сочинять и рассказывать о семейных традициях. | Формировать умение концентрировать внимание. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание. |
| 85 |  | | Любимое домашнее животное. Детективная  история «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли». | | 1 | 1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками.  Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о домашнем питомце).  Рассказать о домашнем питомце, используя план.  3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | | | Учить делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | | Учить планировать пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать свое время и контролировать его. |
| 86 |  | | Детективная  история «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли». | | 1 | 1. Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl”.  Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли  (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию;  выделять существенные факты из рассказа, передавать  основное содержание прочитанного с опорой на текст,  игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять  основное содержание текста.  2. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.  3. Составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на  речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.  4. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя  главные факты и опуская второстепенные.  Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев. | Формировать позитивное отношение к питомцам. | | | Учить делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 87 |  | | Хобби твои и твоих друзей. Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 1.Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об  их увлечениях.  2. Читать текст с пониманием основного содержания.  Определять основную мысль текста. Запрашивать ин-  формацию по тексту. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | | | Воспитывать уважительное и толерантное отношение к мнению окружающим. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. развивать умение работать в группе. | | Развивать умение к оценке и самооценке. |
| 88 |  | | Хобби, которыми увлекаются люди. Развитие навыков монологичес-кой речи. | | 1 | 1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы  заняться, объясняя свой выбор.  Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый  домашний питомец).  2. Читать текст с пониманием основного содержания.  Определять основную мысль текста.  3. Работать в парах/группах. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | | | Учить структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 89 |  | | Странные и необычные хобби. Составление рассказов о друге и об известном человеке. | | 1 | 1. Рассказать об известном человеке не называя его  имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. 2.Рассказать о необычном хобби.  3. Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на-  писать небольшое сочинение с опорой на образец. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. | Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Развивать умение к оценке и самооценке. |
| 90 |  | | Мир профессий. Формирование навыков диалога-расспроса. | | 1 | 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”  2. Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).  3. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.  4. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию о будущей профессии.  Обобщать полученную в ходе беседы информацию.  Рассказать, какая профессия самая популярная среди  одноклассников, девочек / мальчиков. | Развивать память, внимание, наблюдательность и воображение. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | | Учить умению строить жизненные планы во временной перспективе. |
| 91 |  | | Типичные черты характера для определенных профессий. | | 1 | 1.Прогонозировать черты характера, необходимые для определенных профессий, и заполнять таблицу.  2.Воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию.  3.Анализировать и обобщать результаты интервью, используя текст в виде таблицы. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | | | Совершенствовать умения чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного. | Развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | | Учить умению строить жизненные планы во временной перспективе. |
| 92 |  | | Профессия родителей. Идеальная профессия. Развитие монологической речи. | | 1 | 1. Понимать на слух основное содержание текста  о профессиях.  2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой  на прочитанный текст.  3. Читать в группах тексты о разных профессиях, пере-  дать основное содержание текстов с опорой на план,  представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.  Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.  Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.  4.Описывать свою воображаемую профессию, ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список со списками одноклассников. | Научить строить жизненные планы. | | | Формировать навыки письма с опорой. | Формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. | | Учить осуществлять самопроверку. |
| 93 |  | | Чтение страноведческих текстов о британских традициях в группах и их обсуждение. | | 1 | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ (о британских традициях): устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста;  - создавать всей группой постер/альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей. | Развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран и родной страны. | | | Умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, развивать умение оценивать правильность выполнения действий. | | Принимать решения в проблемной ситуации на основе монологического высказывания. |
| 94 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | | 1 | 1.Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.  2.Развивать умения чтения и письма.  3.Совершенствовать умения выборочного перевода. | Формирование познавательных мотивов обучающихся; развитие мысленного воспроизведения ситуации. | | | Самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера. | Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 95 |  | | Работа над проектом «Давайте сочиним историю». | | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/  инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Развивать мотивацию к учению. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Развивать навыки взаимодействия в группе. | | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 96 |  | | Работа над проектом «Давайте сочиним историю». | | 1 | Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму/  инструкции; работа с инфор-мацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Развивать мотивацию к учению. | | | Учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. | Развивать навыки взаимодействия в группе. | | Формировать рефлексивность оценки и самооценки. |
| 97 |  | | Тематическая контрольная работа по разделу. | | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 98 |  | | Ситематиза-ция грамма-тических навыков, полученных за год. | | 1 | Активизация и систематизация грамматического материала, пройденного в течение учебного года. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Совершенствовать грамматические навыки. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 99 |  | | Систематизация лексичес-ких навыков, полученных за год. | | 1 | Активизация и повторение лексических единиц, изученные в течение года. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Совершенствовать лексические навыки. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 100 |  | | Систематизация фонетиче-ских навыков, полученных за год. | | 1 | Совершенствование навыков аудирования, произношения англоязычных звуков. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Совершенство-вать фонетические  навыки. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 101 |  | | Систематизация орфогра-фических навыков, полученных за год. | | 1 | Совершенствование навыков письменной речи. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Совершенствовать навыки письменной речи. | Организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. | | Учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| 102 |  | | Итоговая контрольная работа. | | 1 | Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| 103 |  | | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | Самооценка и рефлексия полученных знаний и умений. | Развивать позитивное восприятие мира. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 104 |  | | Викторина «Лучший знаток английского языка». | | 1 | Самооценка и рефлексия полученных знаний и умений. | Развивать позитивное восприятие мира. Формировать потребность в самовыражении и самореализации и социальном признании и формировать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
| 105 |  | | Просмотр фильма «Путешествие по Великобритании». | | 1 | Совершенствование навыков аудирования. | Развивать уважительное отношение к культуре и традициям к странам изучаемого языка. | | | Осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |