**Приложение 2. Урочно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Примечания |
| **I четверть – 24 часа (8 недель)**  **Раздел 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы. (12 часов)** | | | |
| 1 | Входной срез остаточных знаний программы 6 класса. Каникулы и их проведение в различное время года. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 2 | Каникулы и их проведение в различное время года. Словообразование (словосложение). | 1 |  |
| 3 | Первые дни в школе. Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. | 1 |  |
| 4 | Школьная жизнь. Чтение с выборочным извлечением информации. | 1 |  |
| 5 | РК «Школьные предметы в нашей школе». Аудирование с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 6 | Моё отношение к школе. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета. | 1 |  |
| 7 | Система образования Великобритании. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 8 | Прогрессивный вид школы в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 9 | Проект «Идеальная школа». | 1 |  |
| 10 | Проект «Идеальная школа». | 1 |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 12 | Проверочная работа по теме «Школа и школьная жизнь». | 1 |  |
| **Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (12 часов)** | | | |
| 13 | Школьные достижения британских школьников. Чтение с извлечением конкретной информации. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных. | 1 |  |
| 14 | Система школьных отметок Великобритании и России. Наречия в английском языке. | 1 |  |
| 15 | Досуг и увлечения. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 16 | Внеклассные мероприятия. Аудирование с полным пониманием услышанного. Степени сравнения наречий. | 1 |  |
| 17 | Любимые занятия в свободное время. Монолог на основе прочитанного. Условные предложения реального характера. | 1 |  |
| 18 | Мастер на все руки. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 19 | Нормы поведения в британском обществе. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 20 | Система наград в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 21 | Проект «Доска почета». | 1 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности». | 1 |  |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |
| **II четверть – 24 часа (8 недель)**  **Раздел 3. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (12 часов)** | | | |
| 25 | Благотворительность. Введение новой лексики. Аудирование с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 26 | Благотворительные организации. Чтение с полным пониманием прочитанного. Неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели. | 1 |  |
| 27 | Отношение школьников к благотворительности. Монолог-повествование. | 1 |  |
| 28 | Участие британских школьников в благотворительности. Аудирование с полным пониманием. Сложное дополнение. | 1 |  |
| 29 | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды родного края (РК). Введение новой лексики. | 1 |  |
| 30 | Распределение обязанностей в семье. Аудирование с полным пониманием. | 1 |  |
| 31 | Международные проекты. Диалог-обмен мнениями. Предложения с начальным It. | 1 |  |
| 32 | Организация благотворительности в школе. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 33 | Проект «Моя благотворительная организация». | 1 |  |
| 34 | Проект «Моя благотворительная организация». | 1 |  |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Благотворительная деятельность». | 1 |  |
| **Раздел 4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (12 часов)** | | | |
| 37 | Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Словообразование: приставки глаголов re-, суффиксы прилагательных –al. | 1 |  |
| 38 | Отношение британских школьников к окружающей среде. Чтение с полным пониманием прочитанного. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| 39 | Экологические организации Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Страдательный залог настоящего времени. | 1 |  |
| 40 | Британская пресса об экологии. Чтение с выборочным пониманием информации. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. | 1 |  |
| 41 | Экологические проекты Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Модальные глаголы can, should, must. | 1 |  |
| 42 | Экологическая ситуация в России. Диалог-обмен мнениями. Предлоги места. РК «Экологическая ситуация в Ивановской области». | 1 |  |
| 43 | Национальные парки Великобритании. Создание текста по аналогии. | 1 |  |
| 44 | Употребление артикля с именами собственными. | 1 |  |
| 45 | Проект «Экологические проблемы моего города» (РК). | 1 |  |
| 46 | Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды». | 1 |  |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |
| **III четверть – 30 часов (10 недель)**  **Раздел 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения. (12 часов)** | | | |
| 49 | Друзья. Черты характера. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 50 | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих. | 1 |  |
| 51 | Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения. | 1 |  |
| 52 | Британские подростки о друзьях и дружбе. Аудирование с полным пониманием. Фразовые глаголы. | 1 |  |
| 53 | Проблемы с друзьями. Чтение с извлечением конкретной информации. Дополнения с предлогами. Составные местоимения. | 1 |  |
| 54 | Мои друзья. Диалог-расспрос. | 1 |  |
| 55 | Настоящий друг. Чтение с полным пониманием прочитанного. Наречия возможности (maybe, probably). | 1 |  |
| 56 | Друзья по переписке. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 57 | Интернациональная дружба. Монолог-сообщение. | 1 |  |
| 58 | Проект «Идеальный друг». | 1 |  |
| 59 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Я и мои друзья. Межличностные отношения». | 1 |  |
| **Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10 часов)** | | | |
| 61 | Городская/сельская среда проживания школьников. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 62 | Достопримечательности Великобритании и России. Аудирование с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 63 | Британская деревня. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 64 | Реалии Великобритании, фирменные товары. Чтение с извлечением конкретной информации. Словообразование прилагательных с помощью приставок. | 1 |  |
| 65 | Факторы, влияющие на предпочтения и выбор. Аудирование с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 66 | Путешествие по британским улицам. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 67 | Гордость страны. Монолог-описание на основе прочитанного. | 1 |  |
| 68 | Проект «Достопримечательности моего города» (РК). | 1 |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 70 | Проверочная работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». | 1 |  |
| **Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (8 часов)** | | | |
| 71 | Известные деятели науки Великобритании. Чтение с полным пониманием. Артикли со словами, обозначающими профессию. | 1 |  |
| 72 | Известные деятели культуры Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. Инфинитив в качестве определения. | 1 |  |
| 73 | Знаменитости 20 века. Умение кратко излагать содержание на основе прочитанного. Определительное предложение с союзным словом whose. | 1 |  |
| 74 | Как стать знаменитым. Диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 75 | Проект «Мой герой». | 1 |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». | 1 |  |
| 77 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 78 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
| **IV четверть – 27 часов (9 недель)**  **Раздел 8. Досуг и увлечения. (10 часов)** | | | |
| 79 | Досуг и увлечения. Покупки. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 80 | Свободное время британских детей. Аудирование с пониманием основной информации. | 1 |  |
| 81 | Хобби и увлечения подростков. Говорение на основе прочитанного. Словообразование: конверсия. | 1 |  |
| 82 | Анонс детских мероприятий в Лондоне. Чтение с извлечением конкретной информации. Краткие ответы с so, either. | 1 |  |
| 83 | Виды досуга. Личное письмо с употреблением формул речевого этикета. | 1 |  |
| 84 | Нормы поведения в общественном месте. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 85 | Досуг детей в Америке и Австралии. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 86 | Проект «Моё хобби». | 1 |  |
| 87 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 88 | Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения». | 1 |  |
| **Раздел 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)** | | | |
| 89 | Столицы, их достопримечательности. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 90 | Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Монолог-описание. | 1 |  |
| 91 | Достопримечательности Лондона и Москвы. Диалог-обмен мнениями. Страдательный залог будущего времени. | 1 |  |
| 92 | Чудеса света. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 93 | Достопримечательности США. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 94 | Московский кремль. Монолог-описание. | 1 |  |
| 95 | РК «Рассказ о родном городе Иваново». Личное письмо с опорой на образец. | 1 |  |
| 96 | Проект «7 чудес моей страны». | 1 |  |
| 97 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 98 | Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | 1 |  |
| **Раздел 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран. (7 часов)** | | | |
| 99 | Какими мы видим друг друга. Аудирование с пониманием основной информации. | 1 |  |
| 100 | Клуб друзей по переписке. Эссе о подростках разных стран. | 1 |  |
| 101 | Проблемы молодежи. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
| 102 | Проверочная работа по теме «Подростки разных стран». | 1 |  |
| 103 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 104 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 105 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |