**Приложение 3. Урочно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Примечания |
| **I четверть – 24 часа (8 недель)**  **Раздел 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (12 часов)** | | | |
| 1 | Входной срез остаточных знаний программы 7 класса. Великобритания. Аудирование с полным пониманием услышанного. | 1 |  |
| 2 | Мой взгляд на Британию. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 3 | Сложноподчиненные предложения с оборотом «подлежащее + глагол в страдательном залоге». | 1 |  |
| 4 | Открытие Великобритании. Чтение с целью понимания основного содержания. | 1 |  |
| 5 | Мои впечатления от Великобритании. Аудирование с извлечением конкретной информации. | 1 |  |
| 6 | Родная страна. Монолог-повествование. | 1 |  |
| 7 | Ты гордишься своей страной? Диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 8 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного по теме «Мой родной город (деревня)». | 1 |  |
| 9 | РК «Мой родной город/село (Богородское)». Развитие умения написать сочинение по образцу. | 1 |  |
| 10 | Проект «Мой родной город (деревня)» (РК). | 1 |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 12 | Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка». | 1 |  |
| **Раздел 2. Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны.(12 часов)** | | | |
| 13 | Что ты знаешь о Британских традициях? Введение новой лексики. | 1 |  |
| 14 | Правила этикетного поведения. Диалог этикетного характера. | 1 |  |
| 15 | Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 16 | Понимание британцев. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. | 1 |  |
| 17 | Праздники в Великобритании. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 18 | Роль праздников в нашей жизни. Диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 19 | Поздравительные открытки. Развитие умений писать короткие поздравления. | 1 |  |
| 20 | Подарки. Развитие диалогической формы речи. | 1 |  |
| 21 | Проект «Праздники в России и родном городе» (РК). | 1 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Праздники и традиции». | 1 |  |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |
| **II четверть – 24 часа (8 недель)**  **Раздел 3. Путешествие по странам изучаемого языка и России. (24 часа)** | | | |
| 25 | Путешествия и туризм. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 26 | Модальные глаголы для выражения долженствования и обязательства. | 1 |  |
| 27 | Модальные глаголы для выражения возможности, способности. | 1 |  |
| 28 | Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |  |
| 29 | Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение. |  |  |
| 30 | Развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания по теме «Путешествовал ли ты в Лондон?» | 1 |  |
| 31 | Путешествие по Лондону. Просмотр фильма о достопримечательностях Лондона. | 1 |  |
| 32 | Любовь к путешествиям. Формирование навыков ознакомительного чтения. | 1 |  |
| 33 | Общение во время путешествий. Введение реплик-клише речевого этикета. | 1 |  |
| 34 | Способы путешествий. Введение лексики по теме «Транспорт». | 1 |  |
| 35 | Ролевая игра «Разговор с иностранцами». | 1 |  |
| 36 | Международные школьные обмены. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 37 | Фактические и оценочные прилагательные в английском языке. | 1 |  |
| 38 | Ответное письмо другу по обмену. Формирование навыков написания личного письма по образцу. | 1 |  |
| 39 | Монолог по теме «Мое идеальное путешествие». | 1 |  |
| 40 | РК «Социокультурный портрет моего родного города». Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |  |
| 41 | Создание путеводителя по родному городу для туристов. | 1 |  |
| 42 | Проект по теме «Путешествия: за и против». | 1 |  |
| 43 | Проект по теме «Путешествия: за и против». | 1 |  |
| 44 | Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Путешествия». | 1 |  |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 47 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |
| 48 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **III четверть – 30 часов (10 недель)**  **Раздел 4. Досуг и увлечения – спорт. (16 часов)** | | | |
| 49 | Занятия спортом. Популярные виды спорта. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 50 | Предпочтения в спорте. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 51 | Советы начинающим спортсменам. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
| 52 | Страдательный залог настоящего совершенного времени. | 1 |  |
| 53 | История спорта. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 54 | Спортивная жизнь твоей школы. Развитие умений письменной речи. | 1 |  |
| 55 | История олимпийских игр. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 56 | Символы олимпийских игр. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |
| 57 | Игры для каждого. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 58 | Играть или смотреть? Совершенствование навыков диалога-побуждения к действию. | 1 |  |
| 59 | Школьный спортивный день. Совершенствование навыков диалога-расспроса. | 1 |  |
| 60 | РК «День здоровья в нашей школе». Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 61 | Наречия времени. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 62 | Проект «Спорт в нашей жизни». | 1 |  |
| 63 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 64 | Проверочная работа по теме «Спорт». | 1 |  |
| **Раздел 5. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (14 часов)** | | | |
| 65 | Хорошие и плохие привычки. Введение новой лексики. Словообразование с помощью аффиксации. | 1 |  |
| 66 | Здоровье в прошлом и настоящем. Развитие монологической речи с опорой на текст. | 1 |  |
| 67 | Советы для здорового образа жизни. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |  |
| 68 | Настоящее завершенное длительное время. | 1 |  |
| 69 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания по тексту «День ожидания». | 1 |  |
| 70 | Мифы и факты о здоровье. Аудирование с полным пониманием. | 1 |  |
| 71 | Забота о здоровье. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 |  |
| 72 | Инструкции. Формирование навыков диалога этикетного характера. | 1 |  |
| 73 | Сложноподчиненные предложения, выражающие причинно-следственные связи. | 1 |  |
| 74 | Сочинение по теме «Ответственность за свое здоровье». | 1 |  |
| 75 | Проект по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |
| 77 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 78 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
| **IV четверть – 27 часов (9 недель)**  **Раздел 6. Молодежная мода. Покупки. Внешность. (27 часов)** | | | |
| 79 | Мода в прошлом. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 80 | Мода в Великобритании. Чтение с выборочным пониманием содержания. | 1 |  |
| 81 | Молодежные субкультуры. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 82 | Молодежная мода в Великобритании и России. Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |
| 83 | Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 84 | Сувениры из Великобритании. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. | 1 |  |
| 85 | Сослагательное наклонение с глаголом wish. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 86 | Предпочтения подростков в моде. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 87 | Школьная форма. Совершенствование навыков диалога-расспроса. | 1 |  |
| 88 | Чтение с пониманием основного содержания текста «Мальчик». (Роальд Даль) | 1 |  |
| 89 | Чтение с пониманием основного содержания текста «Мальчик». (Роальд Даль) | 1 |  |
| 90 | Жертвы моды. Развитие навыков аудирования с полным пониманием. | 1 |  |
| 91 | Жертвы моды. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 92 | Мода в твоем понимании. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 93 | Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием информации. | 1 |  |
| 94 | Традиционная русская одежда. Развитие навыков диалогической речи. РК «Традиционная одежда Ивановской губернии». | 1 |  |
| 95 | Формирование навыков диалога этикетного характера по теме «Внешность». | 1 |  |
| 96 | Развитие монологической речи с употреблением формул речевого этикета. | 1 |  |
| 97 | Покупка одежды. Вводные слова для аргументации высказывания. | 1 |  |
| 98 | Сочинение на тему «Преимущества и недостатки школьной формы». | 1 |  |
| 99 | Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран по теме «Модные тенденции». | 1 |  |
| 100 | Проект по теме «Молодежная мода». | 1 |  |
| 101 | Проект по теме «Молодежная мода». | 1 |  |
| 102 | Проверочная работа по теме «Молодежная мода». | 1 |  |
| 103 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 104 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 105 | Урок-викторина «Знаток английского языка». | 1 |  |