**Приложение 4. Урочно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Примечания |
| **I четверть – 24 часа (8 недель)**  **Раздел 1. Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (17 часов)** | | | |
| 1 | Входной срез остаточных знаний программы 8 класса. Читательские вкусы подростков. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 2 | Предпочтения в чтении. Видовременные формы глагола для выражения настоящего времени. | 1 |  |
| 3 | Выдающиеся люди: Чарльз Диккенс. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 4 | Видовременные формы глагола для выражения прошедшего времени. | 1 |  |
| 5 | Выдающиеся люди: А.С. Пушкин. Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |
| 6 | Любимые писатели. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 7 | Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 8 | Сообщения о современных писателях России. РК «Писатели города Иваново». | 1 |  |
| 9 | Литературная Великобритания. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 10 | Знаменитые писатели России. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 11 | Любимые книги. Чтение с пониманием основного содержания. Относительные придаточные определительные предложения. | 1 |  |
| 12 | Дискуссия на тему «Что ты больше любишь книги или фильмы.». Относительные придаточные уточняющие предложения. | 1 |  |
| 13 | Покупка книги. Развитие навыков чтения с основным и полным пониманием. | 1 |  |
| 14 | Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 15 | Проект по теме «Литературная викторина». | 1 |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Чтение». | 1 |  |
| **Раздел 2. Досуг и увлечения: музыка. (15 часов)** | | | |
| 18 | Музыка в Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 19 | Музыка в России. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | 1 |  |
| 20 | История музыкальных жанров. Формирование навыков чтения с основным и полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 21 | Знаменитые исполнители рока и поп-музыки в России. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 22 | Развитие навыков аудирования и чтения с основным пониманием по теме «Музыкальные предпочтения». | 1 |  |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |
| **II четверть – 24 часа (8 недель)** | | | |
| 25 | Посещение концерта. Видовременные формы глагола для выражения будущего времени. | 1 |  |
| 26 | Променад. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 |  |
| 27 | Развитие навыков написания личного письма с опорой на образец. | 1 |  |
| 28 | Работа с текстом «Полицейский и гимн» О’Генри. Развитие навыков чтения с основным и полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 29 | Работа с текстом «Полицейский и гимн» О’Генри. Словообразование: аффиксация. | 1 |  |
| 30 | Проект по теме «Любимый исполнитель/группа». | 1 |  |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. |  |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «Музыка». | 1 |  |
| **Раздел 3. Средства массовой информации. (16 часов)** | | | |
| 33 | Средства массовой информации в Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 34 | Средства массовой информации в России. Виды вопросов в английском языке. | 1 |  |
| 35 | Телевидение в Великобритании. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. | 1 |  |
| 36 | Телевидение в России. Развитие навыков диалога-обмена мнениями. | 1 |  |
| 37 | Косвенная речь/ Согласование времен. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 38 | Влияние СМИ на жизнь человека. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 1 |  |
| 39 | Пресса в Великобритании. Развитие навыков чтения с основным и полным пониманием. | 1 |  |
| 40 | Радио. Развитие навыков аудирования с полным и основным пониманием содержания. | 1 |  |
| 41 | Интернет. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
| 42 | Развитие навыков диалогической речи по теме «СМИ в жизни человека». | 1 |  |
| 43 | Любимое телешоу. Развитие навыков аудирования и чтения с выборочным пониманием содержания. | 1 |  |
| 44 | Журналы для подростков. Советы для написания письма в журнал. | 1 |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Средства массовой информации». | 1 |  |
| 46 | Проект по теме «Средства массовой информации». | 1 |  |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |
| **III четверть – 30 часов (10 недель)**  **Раздел 4. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. (13 часов)** | | | |
| 49 | Система образования в Великобритании. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 50 | Система образования в России. Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |
| 51 | Планы на будущее. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Предлоги времени. | 1 |  |
| 52 | Система образования Великобритании и США. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 53 | Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 54 | Виды школ. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием. | 1 |  |
| 55 | Формирование навыков диалога-расспроса по теме «Изучаемые предметы». | 1 |  |
| 56 | Развитие навыков чтения с основным пониманием текста «Вступительные экзамены в университет». Подчинительные союзы. | 1 |  |
| 57 | Письма зарубежных друзей об их школах. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 58 | Развитие навыков написания письма по теме «Моя школа». (РК). | 1 |  |
| 59 | Проект по теме «Мои планы на будущее». | 1 |  |
| 60 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 61 | Проверочная работа по теме «Школьное образование». | 1 |  |
| **Раздел 5. Проблемы выбора профессии. (17 часов)** | | | |
| 62 | Выбор профессии. Введение новой лексики. Двойные союзы. | 1 |  |
| 63 | Популярные профессии в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 64 | Косвенная речь в повелительном наклонении. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 65 | Проблемы выбора предметов для будущей профессии. Словообразование: аффиксация. | 1 |  |
| 66 | Советы при поиске работы. Глагольные идиомы. | 1 |  |
| 67 | Традиционные мужские и женские профессии. Развитие навыков чтения с основным пониманием. Неопределенные местоимения. | 1 |  |
| 68 | Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания по теме «Учеба заграницей». | 1 |  |
| 69 | Занятость учащихся во время учебы. Формирование навыков диалогической и монологической речи. | 1 |  |
| 70 | Чтение и заполнение писем и анкет при поступлении в высшие учебные заведения. | 1 |  |
| 71 | Развитие умений диалогической речи по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
| 72 | Дискуссия по теме «Планы подростков после окончания школы». | 1 |  |
| 73 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 74 | Проверочная работа по теме «Профессии». | 1 |  |
| 75 | Проект по теме «Мои планы на будущее». | 1 |  |
| 76 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
| 78 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **IV четверть – 24 часа (8 недель)**  **Раздел 6. Родная страна и страна изучаемого языка. Роль иностранного и родного языка. (16 часов)** | | | |
| 79 | Моя страна. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 80 | Великобритания. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 81 | Выдающиеся люди Великобритании, их вклад в науку. Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания. | 1 |  |
| 82 | Выдающиеся люди России, их вклад в науку. Развитие навыков диалога-обмена мнениями. | 1 |  |
| 83 | Роль английского языка в мире. Формирование навыков чтения и аудирования с основным пониманием содержания. | 1 |  |
| 84 | Роль русского языка в мире. Словообразование с помощью аффиксов. | 1 |  |
| 85 | Изучение иностранных языков. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 86 | Условные предложения: первый тип условных предложений. | 1 |  |
| 87 | Условные предложения: второй тип условных предложений. | 1 |  |
| 88 | Курсы иностранного языка. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 89 | Достопримечательности Великобритании. Развитие навыков аудирования с основным пониманием содержания. | 1 |  |
| 90 | Сочинение на тему «Достопримечательности родного края» (РК). | 1 |  |
| 91 | Благотворительные организации в России и Великобритании. Формирование навыков чтения и перевода с основным пониманием содержания. | 1 |  |
| 92 | Проект по теме «Страны изучаемого предмета и их языки». | 1 |  |
| 93 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 94 | Проверочная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка». | 1 |  |
| **Раздел 7. Школьное образование: моя школа. (8 часов)** | | | |
| 95 | Школьный ежегодник. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 96 | Выдающиеся ученики твоей школы. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
| 97 | Твои мечты и амбиции. Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 98 | Мои достижения за год. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
| 99 | Проект по теме «Что делает мою школу особенной». | 1 |  |
| 100 | Обобщение и систематизация знаний и навыков. | 1 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 102 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |