**IX. Приложение 1. Урочно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | При  мечания |
| **1 четверть – 8 недель (24 часа)**  **Раздел 1. Насколько разнообразен мир (17 часов)** | | | | |
| 1 | Разные страны- разные ландшафты. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 2 | Входной срез остаточных знаний программы 9 класса. Употребление артиклей с географическими названиями. | 1 |  |  |
| 3 | Влияние географического положения на стиль жизни людей. Развитие умений монологической и диалогической речи. РК «Влияние географического положения Ивановской области на стиль жизни людей». | 1 |  |  |
| 4 | Придаточные предложения причины и следствия. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 5 | Как понять этих загадочных иностранцев. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 6 | Работа с текстом «Мое понимание Британии». Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 7 | Работа с текстом «Русский характер». Формирование навыков чтения с выборочным пониманием содержания. | 1 |  |  |
| 8 | Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 9 | Вопросы в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 10 | В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 11 | Развитие умений монологической речи по теме «Символы стран». | 1 |  |  |
| 12 | Реплики-клише речевого этикета. Развитие умений диалога этикетного характера. | 1 |  |  |
| 13 | Разговор с другом по переписке. Развитие умений написания личного письма. | 1 |  |  |
| 14 | Проектные работы «Лучший из всех миров». | 1 |  |  |
| 15 | Работа над текстом «Отрывок из журнала». Формирование чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление изученного материала по теме «Насколько разнообразен мир». | 1 |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Насколько разнообразен мир». | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Западные демократии. Так ли они демократичны. (21 час)** | | | | |
| 18 | Парламентская демократия – принципы работы. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 19 | Развитие умений делать сообщения по теме «Политическое устройство Великобритании». | 1 |  |  |
| 20 | Политическая система в США. Формирование навыков аудирования с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 21 | Особенности американского парламента. Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями. | 1 |  |  |
| 22 | Систематизация и закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 24 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **2 четверть – 8 недель (24 часа)** | | | | |
| 25 | Политическое устройство России. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |  |
| 26 | Работа над текстом «Ферма животных».Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 27 | Модальный глагол shall в официальной речи. | 1 |  |  |
| 28 | Качества для политика. Развитие умений диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 29 | Модальный глагол should. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 30 | Работа над текстом «Римский папа во время войны». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 31 | Кто бы мог подумать. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |
| 32 | Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической информации. | 1 |  |  |
| 33 | Отношения России с другими странами. Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 34 | Проект «Иваново – маленькое государство» (РК). | 1 |  |  |
| 35 | Работа над текстом «Политическая система Австралии». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление изученного материала по теме «Западные демократии.  Так ли они демократичны». | 1 |  |  |
| 37 | Проверочная работа по теме «Западные демократии.  Так ли они демократичны». | 1 |  |  |
| 38 | Аудирование по теме «Политическая система Новой Зеландии». | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Что нового у молодого поколения. (24 часа)** | | | | |
| 39 | Способы самовыражения молодежи. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |
| 40 | Введение лексики по теме «Молодое поколение»; | 1 |  |  |
| 41 | Молодежные субкультуры. Развитие умений изучающего чтения. | 1 |  |  |
| 42 | Современные музыкальные напрвления. Развитие умений диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 43 | РК «Молодежные субкультуры в моем родном городе». Развитие умений монологической речи. | 1 |  |  |
| 44 | Молодость наших родителей. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 45 | Формирование навыков перевода значения слова по контексту. | 1 |  |  |
| 46 | Систематизация и закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **3 четверть – 10 недель (30 часов)** | | | | |
| 49 | Грамматические конструкции для выражения сравнения с предлогом *like* и союзом *as*. | 1 |  |  |
| 50 | Молодежные организации в России. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием. | 1 |  |  |
| 51 | Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 52 | Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 53 | Агрессивны ли подростки. Развитие умений диалогической речи. | 1 |  |  |
| 54 | Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями. | 1 |  |  |
| 55 | Понятия «молодежная преступность», «вандализм». Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 56 | Формирование умений использования формального и неформального стиля общения. | 1 |  |  |
| 57 | Развитие монологической речи по теме «Посещение моего друга по переписке моего родного города» (РК). | 1 |  |  |
| 58 | Проект «Идеальная субкультура». | 1 |  |  |
| 59 | Аудирование по теме «Коммерционализация субкультур». | 1 |  |  |
| 60 | Работа над текстом «Регги аппачей». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 61 | Повторение изученного материала по теме «Что нового  у молодого поколения». | 1 |  |  |
| 62 | Проверочная работа по теме «Что нового у молодого поколения». | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Трудно ли быть молодым? (29 часов)** | | | | |
| 63 | Права детей и молодежи. Развитие умений ознакомительного чтения. | 1 |  |  |
| 64 | Конвенция ООН по правам ребенка. Развитие умений изучающего чтения и аудирования. | 1 |  |  |
| 65 | Что я думаю о конвенции. Развитие умений монологической речи. | 1 |  |  |
| 66 | Введение лексики по теме «Трудно ли быть молодым». | 1 |  |  |
| 67 | Достаточно ли ты взрослый. Развитие умений монологической речи. | 1 |  |  |
| 68 | Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 69 | Возрастные ограничения в России. Развитие умений монологической и диалогической речи. | 1 |  |  |
| 70 | Молодые люди – старые проблемы. Развитие умений чтения с выборочным пониманием информации. | 1 |  |  |
| 71 | Мнения подростков о проблемах молодежи. Развитие умений читать статистические данные. | 1 |  |  |
| 72 | РК «Проблемы молодежи в твоей стране/родном городе». Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |  |
| 73 | Социальные проблемы в подростковой среде. Развитие умений монологической речи. | 1 |  |  |
| 74 | Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Развитие умений поискового чтения. Словообразование: конверсия. | 1 |  |  |
| 75 | Совершенствование и закрепление лексико-грамматических навыков; | 1 |  |  |
| 76 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 77 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 78 | Проект «Жизнь подростка». | 1 |  |  |
| **4 четверть – 9 недель (27 часов)** | | | | |
| 79 | Работа над текстом «Свидания». Формирование навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 80 | Свидания сегодня и в прошлом. Употребление настоящего и прошедшего простого времени. | 1 |  |  |
| 81 | Короткое стихотворение о любви. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации. | 1 |  |  |
| 82 | Подростковые годы, счастливые ли они? Развитие умений чтения и аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 83 | Развитие умений изучающего чтения статьи из журнала. | 1 |  |  |
| 84 | Различные жалобы. Развитие умений ознакомительного чтения. | 1 |  |  |
| 85 | Стили речи в английском языке. Развитие умений выражать жалобу и ответ на нее. | 1 |  |  |
| 86 | Недовольство взрослых жизнью современных подростков. Развитие умений диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 87 | Обсуждение молодежных проблем. | 1 |  |  |
| 88 | Организация самоуправления в школах. Ролевая игра. | 1 |  |  |
| 89 | Дискуссия по теме «Проблемы подростков в твоей школе» | 1 |  |  |
| 90 | Работа над текстом «Независимость подростков Британии». Развитие умений ознакомительного чтения. | 1 |  |  |
| 91 | Закрепление изученного материала по теме **«**Трудно ли быть молодым». | 1 |  |  |
| 92 | Проверочная работа по теме«Трудно ли быть молодым». | 1 |  |  |
| **Активизация (13 часов)** | | | | |
| 93 | Употребление артикля с географическими названиями. | 1 |  |  |
| 94 | Имя прилагательное в английском языке. | 1 |  |  |
| 95 | Числительные в английском языке. | 1 |  |  |
| 96 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 97 | Сложное дополнение. | 1 |  |  |
| 98 | Придаточные предложения причины и следствия. | 1 |  |  |
| 99 | Придаточные предложения причины и следствия. | 1 |  |  |
| 100 | Союзы и предлоги. | 1 |  |  |
| 101 | Вопросы в косвенной речи. | 1 |  |  |
| 102 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 104 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 105 | Викторина по изученным материалам. | 1 |  |  |